

морфемика
стили р
культура
синтакс
Русский язык
фонети
части речи
и их формы
стили речи
словообразование
пунктуация
культура речи
слов – орфография
морфология
сложное предложение



С. М. Вовк

К НОВОМУ ФПУ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

Рабочая тетрадь по русскому языку

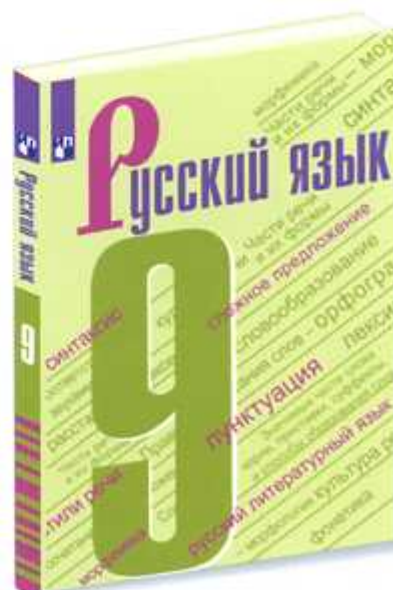
К учебнику С. Г. Бархударова и др.
«Русский язык. 9 класс»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

9

класс



Учебно-методический комплект

С. М. Вовк

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Рабочая тетрадь по **РУССКОМУ** **ЯЗЫКУ**

К учебнику С. Г. Бархударова и др.
«Русский язык. 9 класс»
(М. : Просвещение)

9 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2020

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
В61

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Вовк С. М.

- В61 Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. М. Вовк. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 118, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14797-8

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Издание содержит большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий по орфографии, фонетике, морфологии и синтаксису, выполнение которых позволит закрепить и усовершенствовать полученные на уроках знания. Задания даны в игровой форме, что помогает снять психологическую напряженность и сделать процесс освоения учебного материала увлекательным, способствует развитию интереса учащихся к предмету.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 9-х классов, преподавателям, методистам, репетиторам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 06.08.2019. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5,4.
Усл. печ. л. 15. Тираж 10 000 экз. Заказ №3711-19.

ISBN 978-5-377-14797-8

© Вовк С. М., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Повторение изученного в 8 классе	5
Словосочетание	5
Простое предложение и его грамматическая основа.....	16
Осложнённое простое предложение: обращения, вводные слова и вставные конструкции	23
Изучение нового материала.....	32
Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения	32
Сложносочинённое предложение.....	39
Сложноподчинённое предложение.....	49
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.....	62
Бессоюзное сложное предложение.....	69
Сложные предложения с разными видами связи.....	77
Обобщение изученного в 9 классе	85
Итоговое повторение к экзамену	88
<i>Ответы</i>	<i>98</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие по русскому языку для 9 класса продолжает серию тетрадей «Универсальные учебные действия» для учащихся среднего звена общеобразовательных школ.

Основной материал, помещённый в рабочую тетрадь, соответствует образовательной программе за 9 класс и включает такие разделы, как «Повторение изученного в 8 классе», «Синтаксис и пунктуация сложных предложений», в том числе сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных, сложных предложений с комбинированной связью, а также блок заданий на повторение изученного в 5–9 классах с целью подготовки к ОГЭ. Особое внимание при повторении изученного уделено правописанию суффиксов причастий, Н и НН в суффиксах разных частей речи, спряжению глагола и его формам, лексической сочетаемости слов, работе над типичными грамматическими и синтаксическими ошибками.

Цель данного пособия — через самостоятельную работу учащегося совершенствовать общую грамотность, эрудицию, орфографическую зоркость, культуру письма.

Основная задача рабочей тетради — сделать уроки русского языка творческими, интересными, познавательными.

Задания даны в поисковой, исследовательской, игровой форме, что помогает снять психологическую напряжённость и развивать заинтересованность обучающихся в учебном процессе. Задания составлены с учётом ФГОС: есть задания на целеполагание, прогнозирование, моделирование, чтение схем и составление шагов действий, классификацию, сопоставление, регулятивные действия и т. д. Уровень сложности заданий разный, что даёт возможность для дифференциации. В каждом разделе есть задания для подготовки к ОГЭ.

При составлении пособия учитывались метапредметные УУД ФГОС, которые позволят увидеть родной язык как объект исторических и сравнительных исследований, почувствовать его взаимосвязь с различными отраслями науки и областями общественной жизни. Есть задания на самоопределение и профориентацию.

Задания составлены с учётом требований к итоговой аттестации, поэтому многие из них требуют аргументации ответа, следовательно, данное пособие можно использовать в качестве подготовки не только к ОГЭ, но и к ЕГЭ.

Надеюсь, вам будет интересно поработать с данным пособием, чего искренне вам желаю.

Автор

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Словосочетание

Задание 1. Теоретическая задача

Определите, верны ли суждения. Рядом с каждым утверждением напишите «Да» или «Нет».

1. В предложении «Кто-то из нас пойдёт учиться в колледж» пять словосочетаний.
2. Главное слово в словосочетании «кто-то из нас» — нас.
3. Сказуемое в этом предложении — «учиться».
4. Подлежащее в этом предложении — «кто-то».
5. Тип подчинительной связи в словосочетании «светлое будущее» — примыкание.
6. Тип подчинительной связи в словосочетании «в девятом классе» — согласование.
7. Тип подчинительной связи в словосочетании «тетрадь в клетку» — управление.
8. В словосочетании «опираться на фактах» есть ошибка в построении словосочетания с типом связи управление.
9. Словосочетание «в лучах солнца» с несогласованным определением синонимично словосочетанию «в солнечных лучах» с согласованным определением.
10. Словосочетание «кружевной воротничок» может быть заменено двумя вариантами словосочетания с управлением: «воротничок с кружевами» и «воротничок из кружева».

Посчитайте количество отрицательных и положительных ответов. Сколько их получилось?

Ответ: положительных — и отрицательных —

Задание 2. Комбинирование

Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные и причастия, согласуйте их с существительным в роде, числе и падеже (используйте слова для справок).

Напротив	парка.	С	свечой.
Из-под	шапки.		пёрышком.
Из-за	криков.	Через	перевал.
В течение	замыкания.	У	корта.
Сквозь	шипение.	К	испанцу.
Благодаря	директору.		

Слова для справок:

Горн.., восков.., троллейбусн.., теннисн.., медвеж.., гусин.., змеин.., душераздирающ.., коротк.., известн.., премилейш...

Задание 3. Орфографическая задача

Распределите данные словосочетания в соответствии с профессиональной сферой деятельности нижеуказанных людей. Какое правило иллюстрируют пропущенные в данных словосочетаниях буквы?

Графически объясните условия выбора орфограмм (корни, суффиксы или ударения).

Агроном

Учитель

Метеоролог

Хирург

Словосочетания:

Выр..стить рожь, соб..рать тетради, молодая пор..сль, нар..стающий ветер, обл..жной дождь, отм..рание ткани, бл..стательные результаты, предпол..жить осадки, перел..жить больного, зар..-сли сорняков, обг..ревшие участки кожи, сл..жение с выч..танием, пол..жить аттестаты в несг..-

раемый шкаф, изл..жить условия задачи, слабый р..сточек, ср..щение кости, прик..саться к ране, держать шприц под накл..ном, решить ур..внение, р..внение в строю, лекарственные р..стения, восход з..ри, предпол..гаемый урожай, подр..стковый период, ск..чет атмосферное давление, нат..рание от ушибов, пром..кнуть кровь, рассч..тать влажность, зан..маться метеосводкой, соб..рать помидоры, неун..мающийся ветер, подсч..т урожайности.

Задание 4. Работа с паронимами

Восстановите словосочетания — на месте пропуска впишите подходящие по смыслу слова из предложенных ниже (см.: слова для работы).

Латвийский	— латышский
лирические	— лиричный
личный	— личностные
логичный	— логический
мелкие	— мелочные
нестерпимая	— нетерпимая
ничейный	— ничей
обеих	— обоих
объёмный	— объёмистый
отборные	— отборочные
подпись	— роспись
последний	— крайний
поступок	— проступок
предоставить	— представить
специальность	— профессия
рекомендованное	— рекомендательное
сборочный	— сборный
скрытый	— скрытый
сытный	— сытый
терпеливо	— терпимо
туристский	— туристический
фактор	— факт
цветные	— цветовые
экономный	— экономические
эффектная	— эффективная
молчаливо	— молча

надеть — одеть ;
 нарочито — нарочно ;
 обосновать — основать ;
 ознакомить — познакомить

Слова для работы:

Язык, сыр, герои, интерес, тон, отношения, шаг, довод, деньги, инциденты, согласиться, наблюдать, мальчиков, шляпу, сына, вежлив, не придумашь, счёт, ребёнок, ложь, боль, девочек, фирму, материал, портфель, предложение, с планами, с коллегой, яблоки, соревнования, композиции, карандаши, поставить свою, храма, в очереди мужчина, в ряду стул, лёгкий, честный, слово, к ордену, электроника, инженер, письмо, пособие, пункт, агрегат, характер, дефект, завтрак, ребёнок, ждать, подход, лагерь, маршрут, участия, времени, образ жизни, реформы, внешность, мера.

- **Запомните слова, с которыми вы составляли словосочетания, — это паронимы. Знание паронимов необходимо для выполнения одного из заданий ЕГЭ!**

Задание 5. Распределительная задача

Распределите данные ниже словосочетания по типу подчинительной связи:

Согласование	Управление	Примыкание	Не словосочетания

Словосочетания для работы:

Гусиное перо, ожерелье из золота, сказать общо, ни то ни сё, волчья стая, рубить сплеча, победа хоккеистов, встать затемно, мало-помалу, искусственный интеллект, принимать участие, искусно вышивать, искусство и наука, интеллигентный человек, кувшин с водой, зачёт по астрономии, внимательно слушать, учащиеся активны, карманные часы, пассивный от природы, более аккуратен, смотреть искоса, читальный зал, упорно сопротивляться, невзирая на сложности, позолоченный канделябр, будоражить воображение, задание на завтра, вопреки предсказаниям, золочёное блюдо, препятствовать движению, выгодно отличаться, улицы освещены, морское путешествие, решётка сада, благодаря добродетели, его портфель, написанный тушью, желание рисовать, Слон и Моська.

- * Подчеркните известные вам орфограммы в словах.

Задание 6. Магический квадрат

Определите тип подчинительной связи в словосочетании и напишите в соответствующую клеточку букву:

- У — если это управление;
С — если это согласование;
П — если это примыкание.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) глиняным кувшином, 2) серебряных ложек, 3) кухонная утварь, 4) обеденного перерыва, 5) задача по арифметике, 6) желторотый цыплёнок, 7) веселиться до упаду, 8) читал увлечённо, 9) решить сгоряча, 10) заботы по хозяйству, 11) жёлтая пресса, 12) читать вслух, 13) действовать согласно приказу, 14) быть начеку, 15) извещение с почты, 16) клетчатый пиджак, 17) юбка клёш, 18) пиджак в клетку, 19) по-летнему жарко, 20) дом в девять этажей, 21) искусный кузнец, 22) писаная красавица, 23) пляжный сезон, 24) расклешенная юбка, 25) юбка в полосу.

* Подчеркните известные вам орфограммы в словах.

Задание 7. «Третий лишний»

Найдите в каждой строке «лишнее» сочетание слов, зачеркните его.

1. Трое волчат; тридцать четыре; третья пара.
2. То дождь, то снег; снег и дождь; мокрый снег.
3. Шёл в течение апреля; изменения в течении реки; допрашивали в течение часа.
4. Пусть поёт; давайте петь; петь вполголоса.
5. Водить смычком; водить на экскурсию; водить за нос.
6. Светлые волосы; светлее всех; светиться от счастья.

Задание 8. Теоретическая задача

Восстановите предложения в пошаговой инструкции составления синонимичных словосочетаний с разными видами подчинения.

Слова для справок:

Согласование, управление, примыкание, рассуждать уверенно, берестяная грамота, цветастый, платок в цветах, на бересте, с уверенностью.

I. Чтобы преобразовать словосочетание со связью
в словосочетание со связью, нужно сделать следующие операции:

- 1) найти в исходном словосочетании (.....) главное слово —

2) задать от этого главного слова к зависимому вопрос несогласованного определения: ?

3) заменить существительное с предлогом на прилагательное :

II. Чтобы преобразовать словосочетание со связью в словосочетание со связью , следует произвести следующие операции:

1) найти в исходном словосочетании (.....)
главное слово — (что?)

2) зависимое слово (прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоимение),
здесь заменить несогласованным определением (существительным
или существительным с предлогом), здесь и получить синонимич-
ное словосочетание

III. Чтобы преобразовать словосочетание со связью в словосочетание со связью , следует сделать следующие шаги:

1) найти в исходном словосочетании (.....)
главное слово —

2) зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи — инфинитивом, наре-
чием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия)
следует преобразовать в имя существительное:

Полученное словосочетание:

Задание 9. Для настоящих сыщиков

— Вы знаете, Ватсон, что не все словосочетания в русском языке можно заменить на сино-
нимичные с другим типом связи, как к примеру: *перила из дерева (управление)* — *деревянные*
перила (согласование).

— Ну, не знаю... Не встречал... Почему это нельзя?

— А вот посмотрите на эти словосочетания, все ли их можно заменить на синонимичные сло-
восочетания с другим видом подчинительной связи?

Шуба из песка, бассейн для плавания, дорога через рощу, ответ друга, письмо в про-
куратуру, журнал с иллюстрациями, опоры из бетона, сталь из Дамаска, гость из Одессы,
говорить с надрывом, петь с вдохновением.

Думается, Ватсон вряд ли справится с этим заданием самостоятельно. Не могли бы вы
ему помочь? Выпишите словосочетания, в которых возможна замена (сделайте замену).
Подчеркните те, где это не удалось сделать.

Ответ:

Задание 10. Поиск закономерностей

Вставьте на месте пропусков буквы, а затем выпишите их парами. Зачеркните одинаковые буквосочетания. Какие буквосочетания у вас остались без пары?

Громким ш..потом, вскипячё..ое молоко, пр..сутствовать на мит..нге, льняная рубаш..нка, взлохмаче..ый медвеж..нок, ра..казывать об арми.., идти по алле.., преда..ость делу, об..лиск из гранита, подл..нное бе..трашие, рыболовный крюч..к, вынужде..ая ноч..вка, клюкве..ый кисель, исти..ая храбрость, хорошая девч..ночка.

Ответ:

Задание 11. Исключаем лишнее

Исключите (зачеркните) лишнее слово, т. е. устраните плеоназм и тавтологию.

Заявленная вакансия, свободная вакансия, чистый бланк, запасной бланк, ареал обитания, ответная реакция, незамедлительная реакция, арсенал оружия, склад оружия, бесполезно пропадает, всё равно пропадает, перспектива на будущее, обратная перспектива, взаимный диалог, взаимное решение, героический подвиг, героический поступок, впервые познакомились, впервые увиделись, главный лейтмотив, главная мысль, путеводная нить Ариадны, путеводная звезда, саммит на высшем уровне, встреча глав государств, истинная правда, сущая правда.

Задание 12. Для настоящих сыщиков

Доктор Ватсон по телефону спросил Шерлока Холмса, как пишется «(тяжело) ране..ый», и великий сыщик дал такой ответ:

— Это будет зависеть от того, одно это слово или словосочетание.

Доктор Ватсон не удовлетворился таким ответом и решил, что Холмс просто не знал, как писать, поэтому и придумал на ходу такой ответ.

Кто же из них прав?

Ответ:

Задание 13. Комбинирование

Из данных словосочетаний составьте предложение, удалив лишнее слово.

Не изменим знамени, не изменим никогда, не изменим в дыму, не изменим в пламени, священное знамя, пороховой дым.

Ответ:

Задание 14. Работа с текстом

Перед тем, как приступить к итоговому тесту, не сделать ли нам задание в формате ОГЭ? Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Солнце скрылось за вершинами гор. (2) Его последние розоватые лучи окрасили небо в кровавый цвет. (3) На этом фоне горы стали казаться чёрными. (4) Только верхняя их линия обозначилась с чёткостью и ясностью. (5) Вскоре небесный пурпур растворился в сумраке и наступила ночь. (6) Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть. (7) Наступила торжественная тишина.

1. Сколько словосочетаний со связью согласование есть в предложениях 1–3? Ответ запишите цифрой.

Ответ:

2. Сколько словосочетаний в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

Ответ:

3. Из предложения 2 выпишите словосочетание со связью управление.

Ответ:

4. Из предложений 4–5 выпишите словосочетания со связью согласование.

Ответ:

5. Из предложений 6–7 выпишите словосочетание со связью примыкание.

Ответ:

Задание 15. Исправляем ошибки



Спасительным для сладкоежек является горький шоколад. Он имеет не только противовоспалительный эффект, но и способен продлить жизнь. Учёные говорят, что это настоящая кладёз витаминов.

Запишите исправленные вами слова и словосочетания без ошибок.

Ответ:

Задание 16. Синонимичная замена

Наверное, вы знаете, что одно из заданий ОГЭ — это замена словосочетания с одним типом подчинения на синонимичный с другим типом подчинения. Потренируемся?

1. Замените словосочетание «глядел с умилением», построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

2. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

3. Замените словосочетание «гудок паровоза», построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

4. Замените словосочетание «говорить шутя», построенное на основе связи примыкание, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

5. Замените словосочетание «Петровский замок», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

6. Замените словосочетание «берег у моря», построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

7. Замените словосочетание «ударить сильно», построенное на основе связи примыкание, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

8. Замените словосочетание «переписывал с терпением», построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

Задание 17. Итоговый тест

1. В какой строке даны только словосочетания?

- а) серебряные часы, деревянные ложки, согласно рецепту;
- б) козёл отпущения, ни рыба ни мясо, лисьи повадки;
- в) трамвай уехал, последний электропоезд, подземное течение;
- г) шёл вперёд, победил благодаря настойчивости, школьная олимпиада.

2. В какой строке даны только словосочетания?

- а) вопреки прогнозам, стеклянную дверь, оловянный солдатик;
- б) выть на луну, как кот наплакал, ни свет ни заря;
- в) дом напротив, в последнюю осень, бабье лето;
- г) мы с Тамарой, Ворона и Лисица, басня Крылова.

3. Найдите ошибку в определении вида подчинительной связи слов в словосочетании:

- а) взявший у него — согласование;
- б) работающий на дому — примыкание;
- в) сообщи дежурному — управление;
- г) на торжественной встрече — согласование.

4. Найдите ошибку в определении вида подчинительной связи слов в словосочетании:

- а) из-за синего шарфа — согласование;
- б) штаны клёш — примыкание;
- в) думать о будущем — управление;
- г) красный от натуги — согласование.

5. Исключите «лишнее» словосочетание (по типу подчинительной связи):

- а) аптека напротив;
- б) брякнуть наугад;
- в) цвет хаки;
- г) ешь на здоровье.

6. Исключите «лишнее» словосочетание (по типу подчинительной связи):

- а) асфальтированная дорога;
- б) поймать на лету;
- в) дети индиго;
- г) находится близко.

7. В каком словосочетании не наблюдается плеоназм (излишний в смысловом отношении компонент)?

- а) бестселлер продаж;
- б) возвращаться обратно;
- в) взаимный диалог;
- г) открыт всем ветрам.

8. В каком словосочетании наблюдается плеоназм (излишний в смысловом отношении компонент)?

- а) автоматический рефлекс;
- б) взаимная симпатия;
- в) пожилой человек;
- г) в отличном состоянии.

9. В каком словосочетании нарушена грамматическая связь?

- а) под мягким одеялом;
- б) звонче петь;
- в) поддержать друга;
- г) оплатить за экскурсию.

10. В каком словосочетании нарушена грамматическая связь?

- а) благодаря хорошей погоде;
- б) стать более лучшим;
- в) отметка за прилежание;
- г) надевать шапку.

11. Найдите ряд, в котором нет нарушения лексической сочетаемости в словосочетаниях.

- а) букет цветов, ароматные духи, водная акватория;
- б) дух времени, прибыл согласно расписанию, встретились по прибытии поезда;
- в) взаимоотношения между супругами, молодой юноша, союз молодёжи;
- г) форсирует ускоренными темпами, меню блюд, местный абориген.

12. Найдите ряд, в котором нет нарушения лексической сочетаемости в словосочетаниях.

- а) маршрут движения, финальный конец, хронометраж времени;
- б) заученное правило, выученный урок, домашнее задание;
- в) международный интернационализм, атмосферный воздух, бестселлер продаж;
- г) международный аэропорт, биография жизни, бывший экс-чемпион.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Баллы	Оценка
12–11	5
10–8	4
7–5	3
4–0	2

Простое предложение и его грамматическая основа

Задание 1. Акроздание

Из каждого ряда выберите предложение, оговорённое условием учебной задачи, и запишите его в колонку «Ответ».

Предложения	Условия учебной задачи	Ответ
Подмораживало. Небо темнело. Диск солнца обагрился.	Безличное предложение	
Речь шла о субботнике. Обсуждали объём работы. Спорили долго.	Двусоставное предложение.	
Осень! Спросите каждого о ней. Всякий ответит, что ему весна милей.	Назывное предложение.	
Далее выступление Коли. Из ленточек — цветы, из цветов — праздничный салют. Фокус удался.	Двусоставное полное предложение.	
Весь вечер Маша произносила вслух слова, заучивала орфограммы. Безусловно, диктант был написан без ошибок. Если очень постараться, то всё обязательно получится.	Сложное предложение.	
Сорок ребят по лавкам сидят. Один в поле не воин. Оля с книжкой сидела у окна.	Предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.	
Рамка с сотами была осторожно вынута из улья. Опасности нет. «Смотри и учись!» — сказал дед.	Односоставное, определённо-личное предложение.	
Смеркается. Тихо становится вокруг. И вдруг закричали.	Односоставное, неопределённо-личное.	
О(?)красном вечере задумалась дорога.(С. Есенин). Эх (?) поля мои родные, хороши вы до поры! (С. Есенин) А(?) это ты пришёл?	Предложение, в котором нет междометия.	
Нас рассадили. Тоскливо. Однако надежда на прощение есть.	Односоставное, неопределённо-личное.	

Предложения	Условия учебной задачи	Ответ
Сколько раз, вспоминай, ты сдавал зачёт по синтаксису? Кажется, три. А помнишь, Петя, как раньше было?	Простое, двусоставное, осложнённое обращением.	
Литературой надо заниматься. Да, это не алгебра. Но без неё не будет ни грамотности, ни кругозора.	Односоставное, безличное, неосложнённое.	

А теперь из первых букв выписанных вами предложений составьте слово.

Ответ: Думается, вы можете этим гордиться.

Задание 2. Практическая задача

Дополните таблицу примерами, взятыми из «Предложений для работы».

Тире между подлежащим и сказуемым ставится:

Условие	Пример
1. Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже при наличии нулевой связки.	
2. Перед словами <i>это, это есть, вот, значит, это значит</i> .	
3. Между подлежащим и сказуемым, выраженными инфинитивами.	
4. Между подлежащим и сказуемым, если один из главных членов выражен инфинитивом, а второй — именем существительным в именительном падеже.	
5. Между подлежащим и сказуемым, выраженными количественными числительными в именительном падеже.	
6. Между подлежащим и сказуемым, если один из главных членов выражен количественным числительным, а другой — именем существительным в именительном падеже.	

Предложения для работы:

А) Два в квадрате — четыре. Б) Объяснять собственные именованья людей: личные имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы — удел антропоники. В) Мощность первого парового двигателя — одна лошадиная сила. Г) Ономастика — раздел языкознания, изучающий собственные имена, историю их возникновения и изменения. Д) Топонимика — это раздел ономастики, изучающий топонимы, т. е. собственные имена географических объектов. Е) Жить — Родине служить.

1	2	3	4	5	6

Типе между подлежащим и сказуемым не ставится:

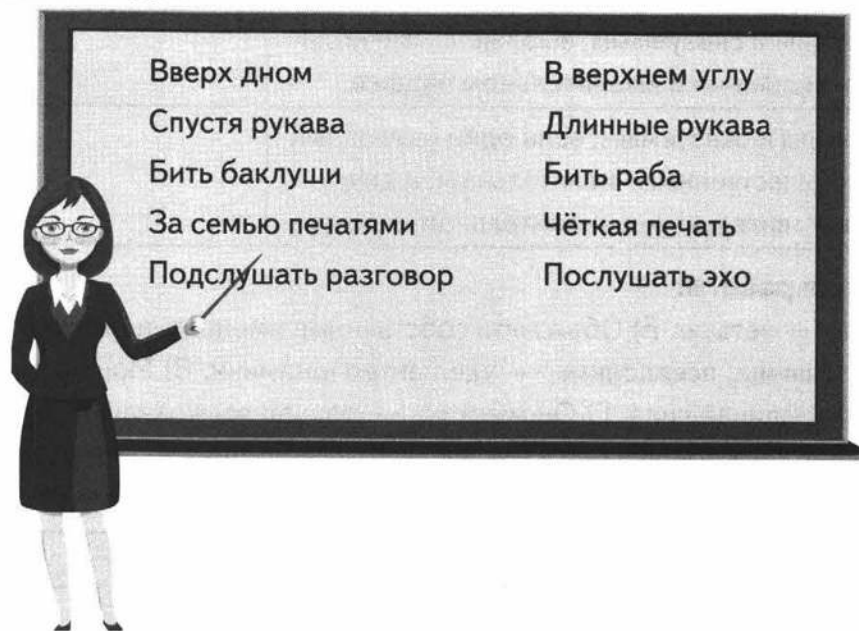
Условие	Пример
1. Связка не нулевая, чаще всего выражена словами, указывающими на время или пояснение.	
2. Если перед сказуемым имеются сравнительные союзы <i>как, словно, будто</i> .	
3. Если перед сказуемым стоит отрицательная частица НЕ.	
4. Если между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово или частица.	
5. Если между подлежащим и сказуемым стоит несогласованный второстепенный член предложения.	
6. Если сказуемое предшествует подлежащему.	
7. Если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое — именем существительным в именительном падеже.	
8. Слово «это» употреблено в качестве подлежащего.	

Материал для работы:

А) Иванов был настоящим другом. Б) Август, бесспорно, сезон овощей и фруктов. В) Яркие гроздья на рябине как коралловые бусы на русской красавице. Г) «Хэллоу» по-английски значит «здравствуйте». Д) Мы граждане страны великой! Е) Нарядная птица павлин. Ж) Сердце моё не камень. З) Это дороговато для нас.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 3. Мозговой штурм



Посмотрите на доску и ответьте на вопросы: О чём рассказывает учитель классу? На какие особенности словосочетаний в первой колонке он хочет обратить внимание? Чем они отличаются от словосочетаний второй колонки?

Ответ:

.....

.....

Найдите в помещённых ниже предложениях несвободные словосочетания, подчеркните их как члены предложения.

1. Мы живём на территории Российской Федерации. 2. Анализ работы проводили два эксперта. 3. Кто-то из пассажиров забыл зонт. 4. В Ирландии много коренных жителей с рыжими волосами. 5. Один из преподавателей уехал на стажировку в Японию. 6. Петя и Стёпа жили как кошка с собакой. 7. Чем теперь лить крокодилы слёзы, лучше бы избежать этой ситуации вообще. 8. Не слушайте Игната, он пускает всем нам пыль в глаза. 9. Когда же ты реально будешь смотреть на мир, а не сквозь розовые очки? 10. Лучший из ответов приравнен к зачёту по всей теме.

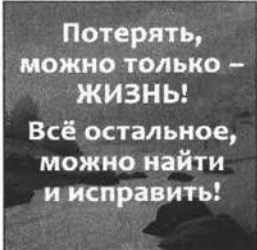
Задание 4. Синтаксическая задача

Выделите в предложениях подлежащие. Напишите, чем они выражены.

1. Большинство детей в нашей стране читают русские народные сказки с самого раннего детства.
2. Николенька получил в подарок на день рождения красивую толстую книгу, в которой было опубликовано множество сказок не только русских, но и зарубежных писателей.
3. Приятно, что так много детей в мире всё ещё любят волшебные сказки.
4. Около трёхсот героев описано Джоан Роулинг в знаменитой серии книг про Гарри Поттера.
5. «Как хорошо уметь читать!» — говорят все юные читатели после того, как прочли все части Поттерианы.

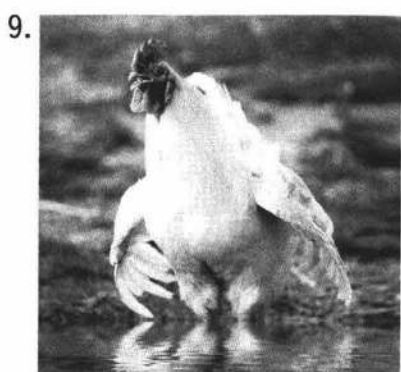
Задание 5. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки.

1.  Потерять, можно только — ЖИЗНЬ! Всё остальное, можно найти и исправить!
2.  Детка! Ты, просто, космос...
3.  Даже за той чертой, я буду любить тебя
4.  Любовь это когда сливаются вместе два сердца.
5.  Уметь наслаждаться жизнью значит жить дважды
6.  Ты — не такой как все
7.  Главное верить в себя
8.  Ты — особенная

Запишите эти предложения правильно. Подчеркните в них грамматическую основу, напишите, чем выражены подлежащие и сказуемые.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.



Часть русской пословицы стала фразеологизмом: *мокрая курица*... Каково её продолжение?

.....

.....

.....

.....

.....

Найдите и исправьте ошибку.

Каким по цели высказывания является предложение с ошибкой?

.....

.....

.....

Закончите пословицу.

.....

.....

Вспомните и запишите фразеологизм.

.....

.....

Задание 6. Итоговый тест

Прочтите текст и выполните задания 1–3.

(1) Выглядываю в кусочек окна не зарисованный морозным узором и не узнаю двора. (2) Какое вокруг великолепие и спокойствие! (3) Первый снег. (4) Такое радостное состояние у меня бывает только с приходом красавицы зимы.

1. Укажите ошибку в характеристике предложений.

а) Предложение (1) односоставное, распространённое, определённо-личное.

б) Предложение (2) односоставное, назывное, восклицательное.

в) Предложение (3) односоставное, назывное, повествовательное.

г) Предложение (4) односоставное, безличное, вопросительное.

2. В каком из предложений пропущена(-ы) запятая(-ые)?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

3. В каком из словосочетаний неправильно указан способ подчинительной связи?

- а) Кусочек окна — управление;
б) Не зарисованный узором — управление;
в) Не узнаю леса — управление;
г) Великолепие вокруг — управление.

4. Какое предложение побудительное?

- а) Вставай, проклятем заклеимённый, весь мир голодных и рабов. (*Интернационал*)
б) Кипит наш разум возмущённый и в смертный бой вести готов. (*Интернационал*)
в) Для нас всё так же Солнце станет сиять огнём своих лучей! (*Интернационал*)
г) С Интернационалом воспрянет род людской! (*Интернационал*)

5. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Древний город ничуть не хуже современных.
б) Синее море чайку качало. (*Из песни*)
в) Густые осинки загородили путь в лесную чащу.
г) Шёл как-то раз мимо рощицы старик со старухой.

6. В каком предложении простое глагольное сказуемое?

- а) Я буду славить родину свою — синеглазую Русь.
б) Ольга ставит завтрак на накрытый скатертью стол.
в) Журавль в долине продолжал жалобно плакать над своим гнездом.
г) Он, получив это долгожданное известие, сначала пустил слезу, затем взял себя в руки, стал весел и беспечен, на радостях готов был любить весь мир.

7. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Жизнь без движения никуда не годится.
б) Всё у нас с тобой замечательно.
в) Сбегутся песню слушать колосья на ветру.
г) От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

8. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) Иногда летними вечерами бывает очень тихо, но нестерпимо душно.
б) Сегодня я буду готовить ростки цветов к посадке.
в) Скоро будут осенние каникулы.
г) Летом мы собираемся отправиться в экологический поход.

9. В каком предложении дополнение выражено инфинитивом?

- а) Мама просила купить на рынке козьего молока и свежего хлеба.
б) Бабушка продолжала вязать носки из овечьей шерсти.
в) Скучать ребятишкам было сегодня некогда.
г) Толковый словарь помогает понять значение слова.

10. В каком предложении есть несогласованное определение?

- а) Книги продавала девушка с распущенными чёрными волосами.
- б) Стояли тёплые погожие осенние дни.
- в) Лес кажется страшным, чёрным, непроходимым.
- г) В начале осени солнце всё ещё по-летнему жарко.

11. В каком предложении нет обстоятельств?

- а) Костёр из сосновых веток горел жарко, с треском.
- б) В крестьянской избе было жарко.
- в) Кириллу было жарко.
- г) Чужими руками хорошо только жар загребать. (Пословица)

12. Укажите определённо-личное предложение:

- а) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами. (А.Н. Толстой)
- б) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через реку Днепр.
- в) Во всём доверься высокой совести своей. (Н. Шумаков)
- г) Спокойной и уверенной любви не превозмочь мне к этой стороне. (А. Ахматова)

13. Укажите неопределённо-личное предложение:

- а) Мне сладко при свете неярком, чуть падающем на кровать, себя и свой жребий подарком бесценным твоим сознать. (Б. Пастернак)
- б) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого. (Н. Шумаков)
- в) В пушкинском музее-заповеднике Захарово проводят экскурсии не только по дому, но и по парку.
- г) В синем небе стая чёрных ворон.

14. Укажите безличное предложение:

- а) Бодро шагаешь по свету.
- б) За голосами не слышно было ни шума волн, ни криков чаек.
- в) По наружности о человеке не суди. (Пословица)
- г) Простишь ли мне ревнивые мечты, моей любви безумное волненье? (А.С. Пушкин)

15. Укажите назывное предложение:

- а) Радостного сердца нежный трепет никакою силой не унять. (Н. Шумаков)
- б) Убежать с тобою мне бы в синее заречье... (Н. Шумаков)
- в) От поля сжатого, от скошенного луга пахло холодом. (А.М. Фёдоров)
- г) Тихая, звёздная ночь. (А. Фет)

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

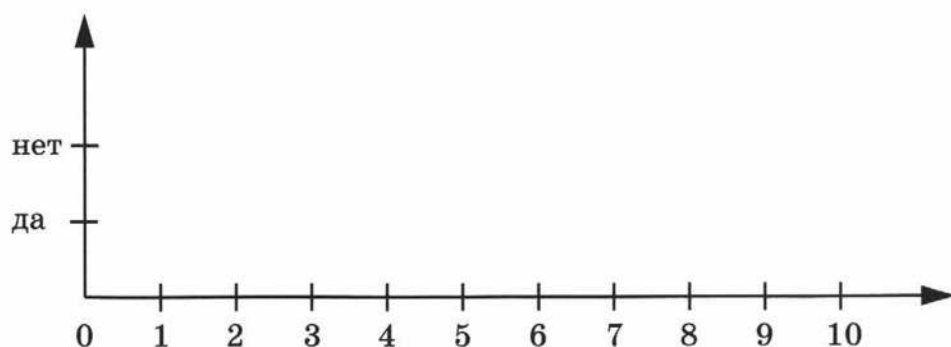
Баллы	Оценка
15–14	5
13–10	4
9–6	3
5–0	2

Осложнённое простое предложение: обращения, вводные слова и вставные конструкции

Задание 1. Теоретическая задача

Определите, верны ли суждения. Рядом напишите «Да» или «Нет».

1. Синтаксис — это раздел языкознания, изучающий строение словосочетаний, предложений, текста.
 2. По цели высказывания предложения делятся на восклицательные и невосклицательные.
 3. Предложение имеет грамматическую основу.
 4. Если грамматическая основа предложения состоит из подлежащего и сказуемого, то мы называем такое предложение двусоставным, а если в предложении есть либо только подлежащее, либо только сказуемое, то такое предложение называется неполным.
 5. Простое предложение может осложняться однородными членами предложения, вводными словами, вставными конструкциями, обращениями.
 6. Обращения не могут обособляться восклицательным знаком внутри предложения.
 7. Показателями осложнения в простом предложении являются запятые, тире, скобки или союзы.
 8. Вводные слова иногда могут быть членами предложения.
 9. Прямая речь — это способ точной передачи чужих слов.
 10. Цитировать можно только отрывки из прозаических текстов.
- На графике точками отметьте ваши ответы. Соедините точки линией.



Задание 2. Орфоэпическая задача

Эти фразы придумали специально, чтобы запомнить орфоэпические нормы. Расставьте ударение в созвучных словах, рядом напишите, почему внутри предложений стоят знаки препинания.

1. Уважаемый наш мэ^р, посетите диспансе^р!
2. Долго ели тор^ты, не налезли шор^ты.

3. Хватит баловаться, петь и улыбаться.
4. У бабы Фёклы ели кашу, свёклу.
5. Был рынок фруктовый, а стал оптовый.
6. То целую, то балую, то зову, а то не чую.
7. «Ура!» — завидев купола, кричала детвора.
8. Молчишь, молчишь и не звонишь.
9. Поэт Минский знал язык и белорусский, и украинский.
10. Ну, это феномен — дворец из соломы!

Задание 3. В роли учителя

Представьте себя в роли учителя. Проверьте эту работу, исправьте ошибки и напишите ученику, что ему надо повторить, чтобы впредь не допускать подобных ошибок (т. е. сгруппируйте типичные ошибки).

1. Поэма состоит из не завершённых глав. 2. Выроший за столь короткое время город радовал глаз Ивана Петровича. 3. Возвышавшаяся гора над водой стала служить ему надёжным пристанищем. 4. Мать, клеющая обои в коридоре, устала и отправилась на кухню пить чай. 5. Правило по орфографии так и осталось невыучено. 6. Утром по степи, не успевший остыть за ночь, гулял тёплый весенний ветерок. 7. Ветер колеблет стебелёк с ещё невысохшей расой. 8. Кадка с замешанным тестом стояла возле печки. 9. Из-за стелящегося по земле дыма Ольга Николаевна ничего не видела и шла на ощупь. 10. Ненавидивший ложь Иваницкий не мог молчать и всё рассказал учителю. 11. В поттаявшем снегу Оля нашла варёжку, потерянную ещё в декабре. 12. Гладь озера, едва тревожимая ветерком, покрывалась разноцветной рябью. 13. Сразу за дачей начинался склон, и сквозь, колеблемые ветром, вершины сосен поблёскивал на солнце Финский залив. 14. Сторож никак не мог унять неистово лаившую собаку. 15. Подстрелянный зверь не сдавался и ещё пробежал несколько сот шагов, прежде чем бесдыханно упасть на траву.

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 4. Поиск закономерностей

Распределите номера предложений на две группы:

- 1) причастный оборот не обособляется —;
- 2) причастный оборот обособляется —

1. Зелёный холм с недавно посаженными тополями был усеян домиками.
2. Долина засыпанная обломками разрушающихся скал была похожа на сказочную.
3. Ванька бежит, и его босые ноги чуть покалывает трава скошенная позавчера дедушкой.
4. Дальше шла песчаная дорога кое-где пересыпанная щебнем.
5. Из тьмы выступали гружённые углём товарные вагоны.
6. Граница горной страны прочерченная резко изрубленной линией была видна издали.
7. Окружающее нас пространство было загромождено переломанными кем-то ящиками.
8. Однако я упорно не хотела открывать зажмуренных от мыльной пены глаз.
9. Узенькая степная тропа влилась в мягкую пыль наезженной телегами дороги.
10. Блестели рельсы отшлифованные росой.

Суммируйте выписанные числа.

Вычтите из большей суммы меньшую.

Думается, именно такого результата вы и добивались!

Задание 5. Пунктуационная задача

Существует такая легенда. Один купец во время шторма взмолился о помощи к богу моря Посейдону и пообещал, что за спасение щедро отблагодарит богов. Когда же опасность миновала, купец пожалел о сказанном слове. Но обет перед богами нарушать было нельзя, и предприимчивый купец нашёл выход: он и обещание сдержал, и со своим богатством не расстался.

Посмотрите и ответьте на вопросы: «Какое обещание было дано купцом сначала? Что помогло купцу выйти из затруднительного положения?»

«Поставлю статую, золотую пику держащую».

«Поставлю статую золотую, пику держащую».

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

Попробуйте составить самостоятельно несколько таких фраз, как например:

Реконструировать, нельзя сносить. — Реконструировать нельзя, сносить.

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 6. Графическая задача

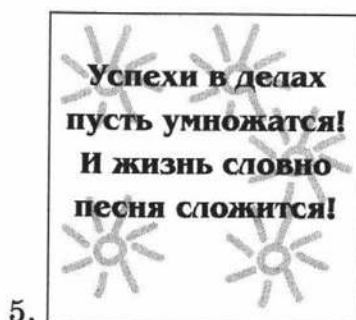
Прочтите стихотворение В. Фёдорова «Слепой». Объясните графически причину постановки каждого пунктуационного знака.

Людей не видя пред собой, (1)
 Не замечая в сквере лавочки, (2)
 По улице идёт слепой, (3)
 Потрагивая землю палочкой.
 Его толкнув, (4) пройдут вперёд, (5)
 И тотчас, (6) торопясь вмешаться, (7)
 Какой-то зрячий призовет
 Быть чуткими и не толкаться.
 Но слышу голос я его, (8)
 Негромкий в человеческом гуле: (9)
 — Толкайтесь, (10) это ничего...
 Я буду знать, (11) что рядом люди.

Задание 7. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки. Сгруппируйте предложения по типу ошибок:

1. Выделение / невыделение обращения:
2. Выделение / невыделение обособленных членов предложения:
3. Знаки препинания при однородных членах предложения:
4. Знаки препинания при вводных словах:



7. Дорогой, Дедушка Мороз... не клади мне подарок под елку... Загоняй его сразу в гараж.
- 
8. Спасибо, за тепло твоей души!
- 
9. Самый красивый наряд женщины это счастье желаю вам носить его не снимая!
- 
10. Мечтай Улыбайся Наслаждайся Каждым мгновением!
- 
11. День рождения это первый, из следующих 365 дней, твоего путешествия вокруг солнца. Наслаждайся поездкой!
- 
12. Утром, ветерок и днем, пусть тебе везет во всем!
- 

Задание 8. Грамматическая задача

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы запишите в таблицу.

Предложения	Грамматические ошибки
А. Приготовленные пирожные бабушкой понравились всем гостям.	1. Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Б. Художник интересовался и посвятил природе родного края своё творчество.	2. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.
В. Заимствовав греческую систему письма, у римлян было несколько вариантов алфавита.	3. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Г. Согласно древнерусских летописей суздальский князь Юрий Долгорукий укрепил Москву в 1156 году.	4. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
	5. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.
	6. Ошибка в построении сложного предложения.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 9. Криптограмма

Составьте единичный код. Если утверждение верно, ставим 1; если утверждение неправильное — 0.

- Слова, характеризующие состояние человека или окружающей среды, составляют особую группу — категорию состояния.
- Иду на вы! Это определённо-личное односоставное предложение.

3. *Теперь рассветает рано.* Это предложение двусоставное.

4. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст.

5. *Береги честь смолоду.* Это двусоставное предложение.

6. *Мне нравится гулять под дождём.* Это предложение односоставное, безличное.

7. *И буду славен я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит.* (А.С. Пушкин)

В этом предложении первое сказуемое — простое глагольное, второе — составное именное.

8. *Красная площадь — сердце Москвы!* В этом предложении подлежащее — «площадь».

9. *Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана.* (М. Лермонтов) В этом предложении следует ставить дефис при приложении.

10. *Ночь тиха.* Это предложение назывное.

Ответ:

Задание 10. Пунктуационная задача

Найдите обращения, выделите их запятыми. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Что же ты моя старушка приумолкла у окна? («Зимний вечер»)

2. Скажи мне кудесник любимец богов, что сбудется в жизни со мною? («Песнь о вещем Олеге»)

3. Мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы. («К Чаадаеву»)

4. Но знаешь не велеть ли в санки кобылку бурую запретить? («Зимнее утро»)

5. Он по-французски совершенно мог изъясняться и писал легко мазурку танцевал и кланялся непринуждённо. («Евгений Онегин»)

6. Скользя по утреннему снегу друг милый предадимся бегу нетерпеливого коня и навестим поля пустые леса недавно столь густые и берег милый для меня. («Зимнее утро»)

7. Пушки с берега палат кораблю пристать велит. («Сказка о царе Салтане»)

8. Восстань пророк и виждь и вземли исполнишь волею моей и обходя моря и земли глаголом жги сердца людей. («Пророк»)

9. Здравствуй племя младое незнакомое!

Узнали ли вы автора этих строк? Напишите ему слова благодарности, используя обращение.

Ответ:

.....

.....

.....

.....

Задание 11. Работа с текстом

Прочтите текст и выполните задания к нему.

Василий Андреевич Жуковский (1) — поэт, друг и наставник Пушкина. Он первый обратил внимание на незаурядный талант поэта (2)-лицейца. «Это надежда нашей словесности, (3) — пи-

шет он Вяземскому (4) — одному из ярких представителей созвездия поэтов того времени (5) — в 1815 году. (6) — Нам всем надобно соединиться, чтобы помочь вырасти этому будущему гиганту, который всех нас перерастёт».

Прочитав поэму «Руслан и Людмила», Жуковский, восхищённый творением молодого поэта, дарит ему свой портрет с надписью: «Победителю ученику от побеждённого учителя». «Ты имеешь не дарование, а гений... Ты рождён быть великим поэтом», (7) — напишет позже Жуковский Пушкину, выражая общее мнение.

Пушкин дорожил дружбой с Жуковским, называл его своим «гением (8)-хранителем». В стихотворении «К портрету Жуковского» он предсказывает:

Его стихов пленительная сладость
Пройдёт веков завистливую даль...

(По И. Черновой)

Задания для анализа текста.

1. Докажите, что это текст. Укажите средства связи предложений в нём.

.....

2. Найдите в тексте синоним слова «учитель».

.....

3. Подберите синоним к слову «незаурядный».

.....

4. В тексте пронумерованы тире и дефисы. Сгруппируйте их в зависимости от выполняемой ими функции:

1)

2)

3)

5. Выпишите грамматические основы всех предложений:

.....

.....

.....

.....

Задание 12. Итоговый тест

1. Укажите верную характеристику предложения «Солнце взошло (?) и незаметно позолотило верхушки прекрасных вековых деревьев».

- а) Простое предложение с однородными членами, на месте скобок нужна запятая.
- б) Простое предложение с однородными членами, на месте скобок запятая не нужна.
- в) Сложное предложение с союзом, на месте скобок нужна запятая.
- г) Сложное предложение с союзом, на месте скобок запятая не нужна.

2. В каком предложении необходимо поставить тире?

- а) Он хороший опытный хирург.
- б) Метро самый удобный вид городского транспорта.
- в) Лесные ягоды не только вкусные но и самые полезные.
- г) Читать лёжа вредно.

3. В каком предложении следует поставить дефис при приложении?

- а) Журнал «Разгадай (?) ка» скучать не даст.
- б) Кремль вырос на берегу Москвы (?) реки.
- в) Врач (?) Иванова заболела.
- г) Москва (?) столица нашей Родины.

4. В каком предложении запятую ставить не надо?

- а) Вопреки ожиданиям ночь была тёплой.
- б) Несмотря на позднее время в доме никто не спал.
- в) Желая укрыться от дождя мы спрятались под навес.
- г) В течение нашего путешествия с нами произошло много приключений.

5. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) Чтобы развить память, шахматисты иногда играют вслепую, то есть (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- б) Кит продолжал двигаться прямо навстречу судну, (НЕ)СМОТРЯ на крики и пальбу.
- в) (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких суток не было никакой связи с городом.
- г) Люди всегда пытались изобрести летательный аппарат и подняться (НА)ВСТРЕЧУ с небом.

6. Чем осложнено предложение «По ночам мы любовались звёздами, зарницей и вспыхивающими, как бенгальские огни, метеорами» ?

- а) Однородными членами и обособленными определениями.
- б) Однородными членами и сравнительным оборотом.
- в) Обособленными определениями и сравнительным оборотом.
- г) Однородными членами, обособленным определением и вводными словами.

7. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- а) Не все, кто был в зале, заметили, что произошло на сцене.
- б) Преобразуя прямую речь в косвенную, часто требуется замена личных местоимений.
- в) Учиться — всегда пригодиться.
- г) На совещании был рассмотрен ряд вопросов, связанных с предстоящим субботником.

8. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- а) Митю увлекали всякие необыкновенные путешествия, открытия, приключения — одним словом романтика.
- б) Я читаю английских писателей, но конечно, со словарём.
- в) Трудно передать одним словом моё впечатление от выставки.
- г) Марк Твен (настоящее имя писателя, Сэмюэл Клеменс) считается классиком американской литературы.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Звонящие на ветру стебли высохших трав покрывают дику степь.
- б) В трудные дни он работал с нами, стараясь не отлучаться надолго.
- в) К великой моей досаде, Швабрин, обычно снисходительный, заявил, что песня моя нехороша. (А. Пушкин)
- г) Пожелтевшие листья мы находили в карманах плащей, в кепках, в волосах, — всюду.

10. Укажите правильное объяснение расстановки знаков препинания в предложении:
«Мои товарищи, уверяю вас, ничего не знали ни о моей находке, ни о моих планах самостоятельно заняться расследованием дела».

- а) Выделяется обращение, отделяются однородные члены.
- б) Отделяются простые предложения в составе сложного, отделяются однородные члены.
- в) Выделяется вводное предложение, отделяются однородные члены.
- г) Выделяется вводное предложение, отделяются простые предложения в составе сложного.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Баллы	Оценка
10	5
9–8	4
7–5	3
4–0	2

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения

Задание 1. Теоретическая задача

Заполните пустые ячейки таблицы.

Причины для постановки запятой в предложении:

1. Однородные члены предложения	[О, О, О и О].	Пушкин, Лермонтов, Тютчев и Блок — мои любимые поэты.
2.	[, О, , О]?	Отколе, умная, бредёшь ты, голова? (И.А. Крылов)
3. Вводные слова		
4. Сравнительный оборот		А дальше, как вышки, ёлочки темнеют...
5. Причастный оборот		
6.	[, ○ ,].	
7.	[¹], [²].	
8.	[¹], и [²].	
9.	[¹], (² что).	

Задание 2. Магический квадрат.

Прежде чем приступить к изучению сложного предложения, нужно научиться различать простые предложения и сложные. Определите, какое перед вами предложение, и впишите букву П, если это простое предложение, и С — если сложное.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Предложения для работы:

1. Для того чтобы отличить простое предложение от сложного, нужно найти грамматические основы предложений. 2. Если их две и более, то это сложное предложение. 3. Предложение с одной грамматической основой, даже если оно осложнено, всё равно будет простым. 4. Сложные предложения бывают бессоюзными и такими, в которых есть союзы. 5. Если это сочинительные союзы, то предложение называется сложносочинённым. 6. Части сложносочинённого предложения равноправны между собой, поэтому их связывает сочинительная связь.

7. Напротив, в сложноподчинённых предложениях придаточное подчиняется главному и присоединяется с помощью подчинительного союза. 8. Вот почему от главного к придаточному можно поставить вопрос. 9. Например, предложение «Небо затянули тучи, и с востока дул ветер» — сложносочинённое предложение. 10. А предложение «Не знаю, что и сказать тебе» — сложноподчинённое. 11. Как видим, чтобы отличать простое предложение от сложного, надо не только знать разряды союзов, но и уметь находить грамматические основы. 12. Самый распространённый вариант основы — это тот случай, когда подлежащее выражено именительным падежом существительного (или местоимения), а сказуемое — глаголом. 13. Но это правило не работает тогда, когда основа предложения «может быть сконструирована» из любых других частей речи. 14. Бывает и так: либо подлежащее, либо сказуемое выражено цельным словосочетанием. 15. Например, в предложении «Красная площадь — сердце столицы» подлежащее выражено словосочетанием, так как является неделимым. 16. Сказуемое в этом предложении — составное именное, так как оно состоит из глагола-связки «есть» и именной части «сердце». 17. Подлежащее может быть выражено любой частью речи: прилагательным, глаголом, наречием, числительным... 18. Сказуемое тоже может быть не только глаголом, но и прилагательным, числительным, категорией состояния. 19. Нельзя полагаться и на постановку тире. 20. Этот знак может стоять как между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, так и между частями бессоюзного сложного предложения. 21. Отсюда становится ясно, что для правильного определения, сложное или простое перед нами предложение, нужно тренироваться в нахождении основы предложения. 22. Ситуацию с определением типа предложения могут осложнять однородные члены предложения, и особенно это касается однородных сказуемых. 23. Сложность представляют также предложения, в которых одна из его частей представляет собой односоставное предложение. 24. «Осень наступила, и сразу похолодало». 25. Это предложение сложное, в нём две части: первая — это двусоставное предложение, а вторая — односоставное безличное.

Соедините поочерёдно буквы С, а затем буквы П.

Задание 3. В роли учителя

Оля старательно выполнила домашнее задание и ожидала получить за него «5», однако учитель исправил ей ошибки и поставил «4». Оля недоумевает: она ведь сделала всё верно. А вы можете найти и исправить эти ошибки? О каком явлении Оля забыла?

Рассорились (рас + ссориться) на одессском (Одесса + ск) побережье русский (Русь + ск) матросский (матрос + ск) буксировщик и арзамасский (Арзамас + ск) тральщик и бросились

врассыпную (рас + сыпать), а потом увидели бессмысленность (бес + смысл) своего поступка и, рассмеявшись (рас + смеяться), восстановили (вос + становить) отношения.

Найдите грамматические основы, составьте схему, охарактеризуйте это предложение (простое оно или сложное?)

Ответ:

.....

.....

.....

.....

Задание 4. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки. Запишите в исправленном виде сначала простые предложения, а затем сложные.



Простые предложения:

.....

.....

.....

.....

Сложные предложения:

.....

.....

.....

.....

Задание 5. Работа с текстом

Прочтите текст и выполните задания.

(1)Пушкин, сосланный в Михайловское, как всегда, много читает. (2)«Книг, ради бога, книг!» — просит он в письме к брату. (3)В списках заказанных им книг русские и зарубежные поэты: Байрон и Шиллер, Вальтер Скотт и Крылов, Шекспир и Державин. (4)Читает Пушкин, конечно, и Ломоносова, и Карамзина, и Руссо. (5)Из книг, прочитанных им в Михайловском, составила́сь целая библиотека, и впоследствии её вывозили в ящиках на двенадцати подводах. (6)Пушкин шутя говорил, что здесь он перечитал двенадцать телег книг.

(7)Пребывание в Михайловском, безусловно, оказалось плодотворным для Пушкина-поэта. (8)Главы «Евгения Онегина», трагедия «Борис Годунов», поэма «Цыганы», несколько десятков лирических стихотворений — таков далеко не полный список созданного им в течение двух лет ссылки.

А. Укажите номера простых предложений.

Б. Укажите номера сложных предложений.

В. Укажите номер предложения с прямой речью.

Г. Укажите номер предложения с косвенной речью.

Д. Укажите номер предложения с однородными членами предложения, в котором обобщающее слово стоит перед однородными членами.

Е. Укажите номер предложения с однородными членами предложения, в котором обобщающее слово стоит после однородных членов.

Ж. Укажите номера предложений с вводными словами.

Задание 6. Грамматическая задача

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Предложения	Грамматические ошибки
А. Алёнушка поступила вопреки здравого смысла и пошла искать Иванушку в глухом лесу.	1. Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Б. Книги раздвигают границы времени и донесут до нас рассказы о труде и героизме отцов и дедов наших...	2. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.
В. Читая текст, возникает острое чувство негодования по поводу того, как дед наказал Алёшу.	3. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.
Г. Современная молодёжь, несмотря на всеобщее мнение о её эпатаже, любит и интересуется классической музыкой.	4. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
	5. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Комбинаторная задача

Перед вами — части высказываний знаменитых людей: пять из них представляют собой бессоюзные сложные предложения, пять — союзные. Сможете ли вы собрать эти фразы?

Любая книга — умный друг: чуть утомит, но оно убивает своих учеников
 Лишь разум — богатство, нужда без него.
 Человек живёт на земле не для того, чтобы стать богатым, те, кто не воспитал детей, прислуживаться тошно
 Время — великий учитель, но для того, чтобы стать счастливым.
 Богатство идёт на пользу, у богатых людей — большая библиотека,
 у бедных людей — большой телевизор
 Если хочешь быть богатым, не помышляй смелые побеждают
 она смолкает: она безмолвно поучает, с ней назидательны досуги
 увеличить своё имущество, а только умерь свою жадность
 Лишь в разуме счастье, беда без него
 Глупцов глупей, слепцов слепей
 Служить бы рад
 трусливые погибают
 Ибо экономит время.

Ответ.

Бессоюзные сложные предложения:

1.
2.
3.
4.
5.

Союзные сложные предложения:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Задание 8. Итоговый тест.

1. Укажите предложение, в котором союз соединяет однородные члены предложения:

- а) Раздался звонкий всплеск воды, и брызги упали в прибрежную траву.
- б) Теперь вдалеке можно было разглядеть покосившиеся избы и чахлые деревца.
- в) Дождь кончился, и в лесу стало удивительно тихо.
- г) Ни днём ни ночью не сдаётся настоящий герой.

2. Укажите предложение, в котором союз *И* соединяет части сложного предложения:

- а) Нужно было пересечь улицу и затем свернуть направо.
- б) Издали можно было видеть, какими яркими стали осенние рябинки и молодые клёны.
- в) Лиза остановилась, чтобы отдышаться и немного прийти в себя.
- г) Я уже спал, когда в окно постучали и кто-то жалобно завыл.

3. Укажите предложение, в котором союз соединяет простые предложения в составе сложного:

- а) Никто бы не знал, кабы сам не разболтал.
- б) Какая-то незнакомая птичка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке.
- в) Туристы поужинали, но всё ещё сидели у дымящегося костра.
- г) Л. Андреев не только в лирике, но и в прозе был непревзойдённым мастером пера.

4. Укажите предложение, в котором союз соединяет простые предложения в составе сложного:

- а) Крови не родной, да души одной.
- б) До самого рассвета метель неистовствовала и что-то завывало в печной трубе.
- в) Ветер дул неравномерно и, срываясь с гор, кидал то снегом, то дождём.
- г) Здесь озеро, должно быть, было очень глубоко.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Земля (1) проснувшаяся от зимней спячки (2) теперь проглатывала бурные потоки воды (3) низвергаемые (4) щедрым небом.

а) 1, 2, 3

в) 2, 3, 4

б) 1, 3, 4

г) 1, 4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Путь (1) усыпанный цветами (2) никогда не приводит к славе (3) потому что цветы (4) очень быстро вянут.

а) 1, 2

в) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2, 3

г) 2, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Каждый (1) кто умер за то (2) чтобы будущее было прекрасным (3) подобен изваянию (4) высеченному (5) из камня.

а) 1, 3

в) 1, 2, 3, 4

б) 2, 3

г) 2, 3, 5

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Часовой (1) заступивший на пост (2) всего час назад (3) вскрикнул и упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот.

а) 1, 3

в) 3, 4

б) 1, 3, 4, 5

г) 3, 4, 5

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Потревоженные (1) выстрелом (2) вороны взметнулись вверх со своих гнёзд (3) и (4) закаркали (5) закружились над крепостью.

а) 2

в) 1, 2, 3, 5

б) 3

г) 2, 5

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Там (1) где замешано честолюбие (2) нет места (3) чистосердечию (4) лежащему в основе (5) существования человека (6) вообще.

а) 1, 3, 4, 5

в) 2, 3, 4

б) 1, 4, 5

г) 1, 2, 4

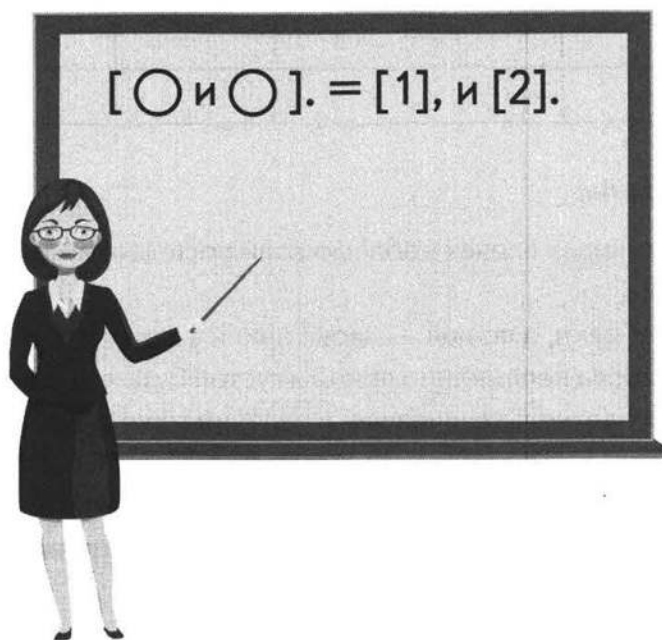
Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Баллы	Оценка
10–9	5
8–7	4
6–5	3
4–0	2

Сложносочинённое предложение

Задание 1. Теоретическая задача



Внимательно посмотрите на странную запись на доске. Разве простое предложение может равняться сложному? Или здесь учитель имел в виду что-то другое? Может, один и тот же союз? Или не союз? Порассуждайте на эту тему. Не мог же учитель ошибиться?

Ответ:

.....

.....

.....

.....

Задание 2. Задача на повторение

Вспомним сочинительные союзы, которые могут связывать не только однородные члены предложения, но и простые предложения в составе сложносочинённого предложения. Найдите союзы в предложениях и выпишите их в таблицу.

Соединительные		Противительные		Разделительные	
№ предложения	Союз	№ предложения	Союз	№ предложения	Союз

Предложения для работы:

1. На кончиках лапок молодых ёлочек поблёскивали росинки смолы, и они казались украшенными алмазами и блёстками.
2. Вышел утром на берег реки, а по ней — звон тонкий-тонкий, еле уловимый.
3. Горка с верандой обросла неслыханно яркой и густой бузиной, но её истребили под корень.
4. Огонь наших батарей плотнел, усиливался, в селении тоже горело несколько хат и сараев.
5. То засверкают зеркально прослойки слюды, то багряным остывшим потоком выплеснется лава яшмы, то блеснёт непорочной чистотой со дна реки плита белого камня.
6. Сперанский был известен не только в нашей стране, но и за границей его знали как теоретика и специалиста по социальным преобразованиям.
7. Близок локоток, да не укусишь.
8. То ли сквозняком его продуло, то ли глубже, чем надо, глотнул он морозного воздуха.
9. На пересыпи не то что-то горело, не то восходила луна.
10. Или я чего-то не понимаю, или ты не хочешь меня понять.
11. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет. (И. Крылов)
12. Старичок говорил очень протяжно, звук его голоса также изумил меня.
13. Вряд ли он примет это предложение, зато его семья будет польщена.
14. Всепоглощающий пожар пылал глубоко в её душе, однако на лице невозможно было прочитать ничего.
15. Каждый урок Фёдор был обязан подходить к учителю и подавать свой дисциплинарный дневник, либо учитель сам требовал дневник за какое-то нарушение.

Задание 3. Исследовательская задача

Перед вами четыре предложения:

1. Однако прибыть надо было к десяти.
2. Часы, однако, пробили одиннадцать.
3. Часы пробили двенадцать, однако всё ещё было светло.
4. Часы давно не били, однако ходили исправно.

Конечно, вы заметили, что во всех них встречается одно и то же слово «однако», но все эти предложения разные. Назовите не менее 5 отличий, связанных со словом «однако».

1.
2.
3.
4.
5.

Если у вас возникли затруднения с ответом, посмотрите на вывод, который можно сделать.

ВЫВОД:

Если слово «однако» стоит в начале простого (1), или части сложного предложения (3), или связывает однородные члены (4), то оно обычно имеет значение противительного союза и запятой не выделяется. Если «однако» оказывается в середине или в конце предложения (2), то это уже не противительный союз, а вводное слово, которое обязательно выделяется запятыми.

Потренируемся? Расставьте пропущенные знаки препинания в предложениях, данных ниже. Впишите в соответствующие колонки номера предложений.

1. Директор академии однако пошёл на определённые уступки и разрешил Ломоносову, крестьянскому сыну, учиться с детьми дворян.
2. Иванов обещал позвонить в конце недели однако не сделал этого.
3. Как он меня ловко разыграл однако!
4. В горы вела узкая тропинка однако по ней можно было пройти только до часовни.
5. Сомневались однако в его честности не без оснований.
6. Однако читать классическую литературу стали реже и меньше.
7. Журналисты однако убеждены, что экологические вопросы можно решить.
8. Ему страшно хотелось спать однако надо было закончить главу в срок.

«Однако» — это союз	«Однако» — это вводное слово

Задание 4. Работа с таблицей

Как известно, не только слово «однако» нуждается в различении, но и слова «тоже» — «то же», «также» — «так же», «зато» — «за то». Рассмотрите внимательно таблицу и дополните её примерами из предложенных ниже предложений.

Слитное написание союзов		Раздельное написание похожих слов	
Правило	Пример	Правило	Пример
А. В союзе «тоже» нельзя опустить или переставить «же», тоже = и. Вопрос к «тоже» невозможен.		Г. «Же» можно опустить без искажения смысла предложения. Вопрос к «то» возможен. Подсказки: то же..., что; то же самое; одно и то же;	
Б. В союзе «также» нельзя опустить или переставить «же», также = и. Вопрос к «также» невозможен.		Д. Наречие «так» обычно сопровождается сравнительным оборотом с союзом «как». Можно без «же». Возможен вопрос <i>как?</i> Подсказка: так же, как.	
В. Зато = но. Вопрос к «зато» невозможен.		Е. Местоимение «то» легко заменить существительным или прилагательным. Вопрос к «то» возможен. Подсказка: за то, что.	

Предложения для работы:

1. Иванов подготовил доклад о В.И. Дале, я то(же) писал на эту тему. 2. Я так(же) всегда сначала обдумываю тему, а потом только пишу. 3. Не берись за(то), что тебе не по силам. 4. За(то) время, что я отсутствовал, здесь многое изменилось. 5. Во всём городе не было людей, настроенных так(же) спокойно. 6. Взглянув в меню, Гришин потребовал то(же), что и Макаров, так как не очень разбирался во французской кухне. 7. Встретиться нам не удавалось, за(то) мы часто созванивались и писали друг другу письма. 8. За что же, не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха? За(то), что хвалит он Кукушку. (И. Крылов)

Задание 5. Грамматическая задача

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Предложения	Грамматические ошибки
1. В одном из старинных домов, сохранившиеся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники. 2. Грамоты не только получили призёры, но и активные участники среди зрителей. 3. Те, кто не смогли посмотреть новый фильм, очень сожалели об этом. 4. По прибытию поезда я дал телеграмму домой.	А. Ошибка в построении предложения с однородными членами. Б. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. В. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом. Г. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Ответ:	А	Б	В	Г

Задание 6. Магический квадрат

Посмотрите внимательно на предложения и ответьте, везде ли нужна запятая? Если она нужна, поставьте + в соответствующую клеточку, если не нужна, ставьте прочерк.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Предложения для работы:

- Оплатите покупку банковской картой (?) или наличными?
- Купи, пожалуйста, молоко (?) либо кефир.
- Ни о чём не хочется думать (?) или бродят мысли неясные, как сон.
- Мы приедем завтра часов в пять вечера (?) либо уж ты приезжай в воскресенье с утра.
- Наташа подмигнула брату (?) и оба рассмеялись.
- Взошло горячее летнее солнце (?) и быстро осветило деревню.
- Ландыши обычно зацветают к концу мая (?) и благоухают на всю опушку.
- Группа грачей с шумом поднялась в воздух (?) и закружила над полем.
- Взошло горячее летнее солнце (?) и деревня оживила.
- Непрерывным потоком шли по шоссе легковые автомобили (?) и не сбавляли ходу.
- Парусная регата началась (?) и удивила всех своим великолепием.
- Деревья и травы летом (?) и в самом начале осени по-весеннему сочны и свежи.
- Ландыши обычно зацветают к концу мая (?) и их запах разносится на всю округу.
- Первое звено самолётов поднялось в воздух (?) и атака началась.
- Непрерывным потоком бежали с горы ручьи (?) и мы не могли перейти дорогу, не промолив ноги.
- Кое-где по дороге попадает урюмая ракита (?) или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.
- Пошла Машенька в лес по грибы да по ягоды (?) да и заблудилась.
- Над озером изредка слышно кряканье уток (?) или резкий крик чаек.
- Парусная регата началась (?) и все участники выстроились на линии старта.
- На защиту нашей Родины встали тогда и стар (?) и млад.
- Дома была только она (?) да маленький брат.
- Однако (?) как-то ты быстро смирилась со своей участью.
- Мал золотник (?) да дорог.
- Девочка спряталась под лавку (?) да так и задрожала от страха.
- Работе, казалось, не было ни конца (?) ни краю.

Соедините сплошной линией все запятые.

Задание 7. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки.



.....
.....

.....
.....

.....
.....

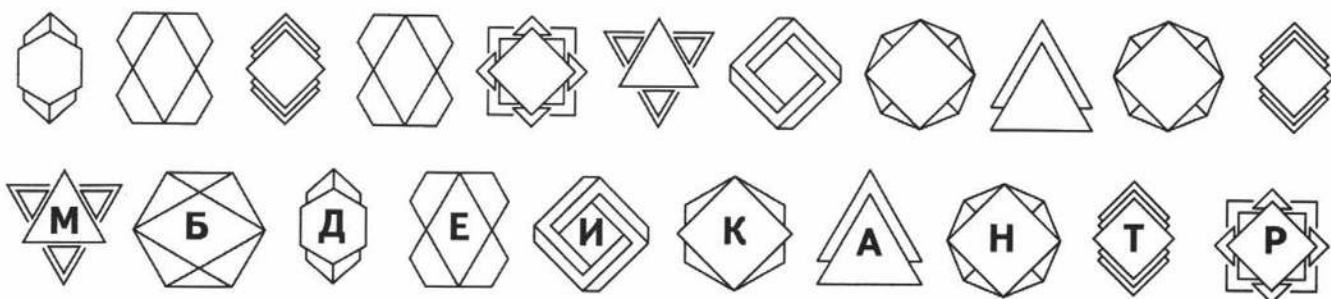


.....
.....

.....
.....

Задание 8. Криптограмма

Соберите слово (впишите в фигуры буквы из расположенных ниже знаков). Найдите его в Интернете, напишите, что оно означает.



Ответ:
.....
.....

Задание 9. Акроздание

Из каждого ряда выберите предложение, оговорённое условием учебной задачи, и запишите его в колонку «Ответ».

Предложения	Условия учебной задачи	Ответ
Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы. (Ф. Тютчев) Море казалось бесконечной зеркальной гладью но так всегда бывает перед штормом. Сквозь сосны видно море и парус мелькает вдали.	В этом предложении ставится запятая, потому что оно сложносочинённое.	
Одна лишь ветка белой душистой акации создавала особую атмосферу уюта и тепла. В воздухе пахло снегом и под ногами хрустел снег. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.	В этом предложении не ставится запятая, потому что оно простое.	
Летом на этой поляне цветёт мелкими белыми цветочками земляника и синеют ягоды черники. Ещё земли печален вид а воздух уж весною дышит. (Ф. Тютчев) Утопает в ярких лучах света улица и шумят за селом ручьи.	В этом предложении запятая не ставится, потому что есть детерминант (общий второстепенный член предложения).	
Осенью клёны ярко-жёлтые словно позолоченные. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Ярко выступают сквозь красноватую сеть лёгких берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны.	В этом предложении ставится запятая, потому что оно простое осложнённое.	
Осыпались с берёз листья и усыпали ковром дорожки. Дорогу освещала луна и путник шёл всю ночь. Скоро осень проснётся и заплачет спросонья.	В этом предложении ставится запятая, потому что оно сложносочинённое.	
Холодало и дни становились короче. Ель стоит зелёная и нарядная. Зной и делать ничего не хочется.	В этом предложении не ставится запятая, потому что оно простое.	
Целый день лил дождь и бушевал ветер. Уже румянит осень клёны а ельник зелен и тенист. Ещё на траве лежит иней и сквозь тучи солнца не видно.	В этом предложении запятая не ставится, потому что есть детерминант (общий второстепенный член предложения).	

Выпишите начальные буквы предложений из ваших ответов, составьте из них слово.

Это слово !

Задание 10. Демонстративный опыт

Распределите номера предложений в зависимости от слитного или раздельного написания слов в скобках.

ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО	ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО

Предложения для работы:

1. Прекрасна и любезна истина, но и красота так(же)прекрасна и любезна, и одно стоит другого. 2. Истина необходима человеку так(же), как слепому поводырь. 3. Я очень устал за день, за(то) много узнал нового. 4. Труд необходим человеку так(же), как пища — он должен быть регулярным и систематическим. 5. И.С. Тургенев учился в пансионе, он так(же) занимался и с домашними учителями. 6. Ты жил, старик, я так(же) мог бы жить. (*М. Лермонтов*) 7. Грачи давно уже расхаживали по двору, скворцы то(же) прилетели. 8. Совестно было выдавать чужим людям тайну, в то(же) время неудержимо хотелось поделиться радостью. 9. Могуча ты и прекрасна, за(то) и люблю тебя, родина! 10. Невежда так(же) в ослепление бранит науки, и ученье, и все научные труды, не чувствуя, что он вкушает их плоды. (*И. Крылов*)

Задание 11. Лексико-грамматическая задача

Выполните пять заданий и получите «5» (по 1 баллу за правильный ответ). Для этого самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в предложении (аналогичное задание вас ждёт на ЕГЭ):

1. В середине XIX века Лондон задыхался от смога. Чтобы избавить город от копоти и сажи, правительство запретило топить печи каменным углём, < > пыли в городе меньше не стало.

2. Говорят, что углекислый газ очень ядовит. < > даже многократное превышение нормы этого газа в воздухе не вызывает каких-либо неблагоприятных изменений в организме. Напротив, углекислый газ необходим для дыхания, так как он возбуждает дыхательный центр.

3. Учёные считают, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. Он теряет способность концентрировать внимание и запоминать информацию. «Природа» чтения < > изменилась: человек читает поверхностно, невнимательно.

4. Учёным давно известно, что кольца Сатурна на 93% состоят из льда, < > до недавнего времени этот факт не поддавался научному объяснению.

5. Всем известно, что герб Российской империи — двуглавый орёл — ранее был гербом Византии. < > на данный момент у историков нет доказательств того, что в Византии существовал единый государственный герб: печати византийских императоров существенно отличаются друг от друга, и далеко не все из них содержат изображение двуглавого орла.

Задание 12. Итоговый тест

1. Укажите верную характеристику предложения «Мне нужно было срочно отправить телеграмму, и я бежал на почту со всех ног».

- а) Сложное предложение с союзной сочинительной связью.
- б) Сложное предложение с сочинительной связью и детерминантом.
- в) Простое предложение с однородными членами предложения.
- г) Простое предложение с уточняющими членами предложения.

2. Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

- а) То ветер подует и тронет верхушки, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве, то за стеной часы пробьют четверть. (А. Чехов)
- б) Молодые листья трепетали, да зяблики кое-где пели, да две горлинки ворковали всё на одном и том же дереве. (И. Тургенев)
- в) От того, кто не мил, и подарок постыл. (Пословица)
- г) Над миром великая буря ходила, но здесь, в тишине, у древесных корней старик отдыхая не думал о ней. (Н. Заболоцкий)

3. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

- а) Белый дым таял в солнечных лучах над крышами изб и уходил в бирюзовое небо. (И. Бунин)
- б) Когда заканчиваются уроки, ребята вместе играют в школьном дворе либо учителя уводят их на волейбольную площадку.
- в) То стояла невыносимая жара, то непогода нам мешала продвигаться вперёд.
- г) И я висел над глубиной, но юность вольная сильна! (М. Лермонтов)

4. Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.

- а) Противоположные возвышенности отступали от долины, и по низменности под ними пролегла древняя каменистая дорога. (И. Бунин)
- б) Не только воробьи прилетают к моей кормушке, но и синицы заглядывают туда.
- в) Паду ли я, стрелой пронзённый, иль мимо пролетит она? (А. Пушкин)
- г) В сентябре и лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

5. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Со стороны садов пахло лежащими яблоками (?) и свежескошенным сеном.* (Л. Андреев)

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна, есть детерминант.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

6. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложносочинённого предложения.

Внизу (1) как зеркало стальное (2) синеют озера струи (3) и с камней (4) блещущих на зное (5) в родную глубь спешат ручьи. (Ф. Тютчев)

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 3
- в) 2, 3, 4, 5
- г) 1, 2, 4, 5

7. Укажите количество грамматических основ в предложении:

Течёт необычный ручеёк, и от него пахнет смолой разогретых на солнце сосен и терпкими ягодами калины, обглоданными птицами и устилавшими вокруг кустов всё видимое окоу пространство.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 1

8. В каком предложении есть детерминант (общий второстепенный член предложения), поэтому запятая не нужна?

- а) За нами мельница едва-едва видна и берег посинел зелёный... (А. Фет)
- б) Урожай был прекрасен и стояли ясные жаркие летние дни с росистыми короткими ночами.
- в) Река бежала быстро и едва слышно журчала около сваек купальни.
- г) С поля медленно поднимался туман и матовой пеленой застилал всё, доступное для глаз.

9. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *В парке в полной темноте сиренево светился снег () и на нём чернели протаявшие и скованные морозом тропы.*

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложносочинённое предложение с детерминантом, перед союзом И запятая не нужна.

10. В каком предложении слова в скобках нужно писать раздельно?

- а) Я склонился к реке, но и там, в этой тёмной, холодной глубине, то(же) колыхались и дрожали звёзды.
- б) Многие физические явления связаны с нагреванием, охлаждением, они так(же) зависят от перехода из одного состояния в другое.
- в) Так(же), как все, я по земле хожу, так (же), как все, счастья себе прошу. (Л. Дербенёв)
- г) Она мне нравилась всё больше и больше, я то(же), по-видимому, был симпатичен ей.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Баллы	Оценка
10	5
9–8	4
7–5	3
4–0	2

Сложноподчинённое предложение

Задание 1. Задание на повторение

Вспомним разряды подчинительных союзов. Распределите союзы по группам.

Временные	Условные	Причинные	Целевые	Сравнительные	Уступительные

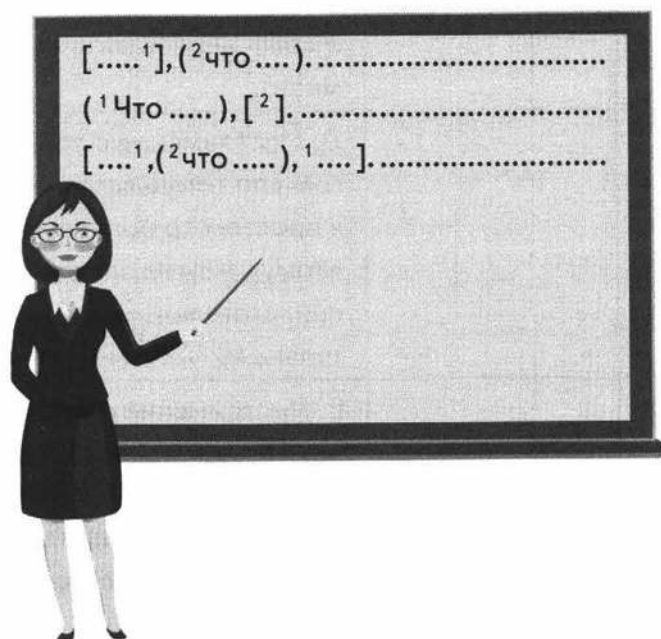
Когда, если, раз, потому что, чтобы, как, хотя, чтоб, пока, оттого что, для того чтобы, как будто, с тех пор как, коль, так как, с тем чтобы, несмотря на то что, ежели, ибо, точно, будто, пусть, по мере того как, пускай, лишь только, если бы, в связи с тем что, словно, только бы, прежде чем, ли, из-за того что, как если бы, едва, как скоро, ввиду того что, лишь, благодаря тому что, после того как, вследствие того что.

Задание 2. Мозговой штурм

Посмотрите на доску и ответьте на вопросы: «Что этой записью хотел сказать учитель? На чём он акцентирует внимание школьников?»

Ответ:

.....

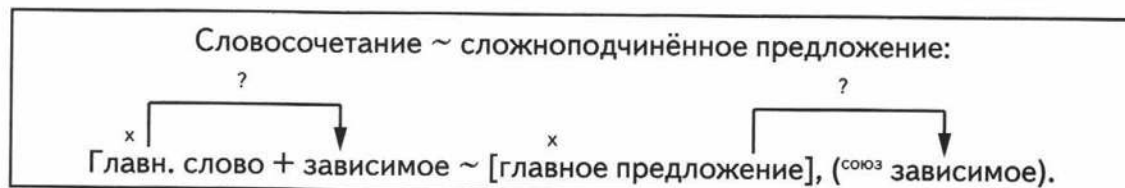


Подберите примеры из предложенных ниже предложений:

1. Что волки жадны, всякий знает. (*И. Крылов*)
2. «Что будет со мною?» — спросил он меня.
3. Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною? (*А. Пушкин*)
4. Могучий Олег головою поник и думает: «Что же гаданье?» (*А. Пушкин*)
5. То, что он придумал, было нам по нраву.
6. Несмотря ни на что хотелось верить в мечту.

Задание 3. Исследовательская задача

Догадаетесь ли вы, что хотел сказать учитель школьникам этой схемой?



Ответ:

.....

Задание 4. Теоретическая задача

Как известно, не только сочинительные союзы «тоже», «также», «зато» отличаются слитным написанием от слов «то же», «так же», «за то», но и подчинительные союзы «чтобы», «потому», «оттого» отличаются от слов «что бы», «по тому», «от того». Рассмотрите внимательно таблицу и дополните её примерами, помещёнными после таблицы.

Слитное написание союзов		Раздельное написание похожих слов	
Правило	Пример	Правило	Пример
А. Союз «чтобы» можно заменить синонимичными составными союзами: <i>чтобы = для того чтобы, с тем чтобы.</i>		Г. В местоимении с частицей «что бы» «что» можно наполнить содержанием, заменив существительным, а «бы» переставить в другое место.	
Б. Союз «потому» употребляется в связке с другим союзом: «потому что», «потому как». Он связывает части сложного предложения.		Д. Местоимение с предлогом «по тому» встречается в простом предложении, «тому» можно заменить прилагательным или числительным.	
В. Союз «оттого» можно заменить синонимичным союзом «потому», «потому что». Он связывает части сложного предложения.		Е. Местоимение с предлогом «от того» встречается в простом предложении, «того» можно заменить прилагательным или числительным.	

Примеры:

1. Он ушёл так быстро, (по)тому что опаздывал на поезд. 2. (Что)бы ни происходило вокруг, она ничего не принимала на веру. 3. (Что)бы быть уверенной, Маша по сто раз спрашивала, переспрашивала, уточняла. 4. Она уже написала работу (по)тому образцу, что был дан, но всё ещё не решалась сдать работу. 5. То ли (от)того, что она много думала, то ли (от)того, что переживала, Маша почувствовала страшную головную боль. 6. Всякие дурные мысли лезли ей в голову, (от)того и не спалось.

Задание 5. Демонстративный опыт

Наверное, вам не раз приходилось встречать предложения с «потому что» и думать, где же поставить запятую? Прочтите несколько правил и дополните их примерами. Не забудьте расставить запятые.

Запятая ставится **после** слова «потому» перед «что», если перед «потому» есть:

а) частица НЕ:

б) вводные слова:

в) противопоставление:

г) модальная частица:

д) однородные члены предложения:

Примеры:

1. Надо есть яблоки не потому что они вкусные — они полезные. 2. Уже только потому что в яблоках содержится клетчатка они необходимы нашему организму. 3. Эти плоды незаменимы в нашем рационе как оказалось потому что способны продлить нашу жизнь на 20–30 лет. 4. Ему стало стыдно и от Мишкиных лживых слов и от собственного бессилия и потому что никогда не видел друга таким жалким. 5. Он ушёл не потому что обиделся, а потому что торопился на работу.

Задание 6. Исправляем ошибки

Исправьте ошибки. Постройте схемы предложений. Укажите вид придаточного.

1.  Желаю
здоровья
которого
нету
дороже

2.  Пусть жизнь
тебе приносит
все то что
душа
просит

Дарю тому кого
люблю

3.

Все что не делается
– все к лучшему...
Следовательно –
лучшее неизбежно

4.



Тебе что бы везде
успевала

5.



Прости если обидела, подружка.
Держи цветочек!

6.



Есть места при въезде,
которых сердце начинает
биться сильнее

7.



ТЫ ХОЧЕШЬ ЧТО БЫ Я ЖИЛА
У ТЕБЯ ДОМА?
ЗАБЕРИ МЕНЯ СЕБЕ.
Я БУДУ ХОРОШО СЕБЯ ВЕСТИ!
БУДУ СЛУШАТЬСЯ ТЕБЯ!

8.



Трудно быть скромной
когда ты лучшая

9.



10.

Жизнь всегда
становится хуже, перед тем,
как наладиться

11.



Ответ:

1.
2.
3.
4.
5.

6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....
9.
.....
.....
10.
.....
.....
11.
.....
.....

Задание 7. Лексико-грамматическая задача

Выполните пять заданий и получите «5» (по 1 баллу за правильный ответ). Для этого самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в предложении (аналогичное задание вас ждёт на ЕГЭ):

1. Мы знаем А.П. Чехова как человека хрупкого, болезненно-бледного, со слабым здоровьем. Но современники говорили о нём как о «силаче по складу тела и души», < > рост Чехова составлял 187 см!

2. < > учёные труды, созданные естествоиспытателями до XVII века, не соответствуют строгим критериям научности, их мало принимали во внимание в XIX веке. Однако современные учёные пересмотрели своё отношение к ним и обнаружили, что ранние исследования крайне ценные для человечества.

3. < > гибель Западной Римской империи в эпоху раннего Средневековья повлекла за собой разрушение храмов, дворцов, утрату многих произведений изобразительного искусства и, как следствие, упадок культуры в целом, наследие античной цивилизации не исчезло бесследно.

4. Сотни видов животных и растений находятся сегодня на грани уничтожения, < > в результате интенсивной хозяйственной деятельности оказались разрушенными многие природные ландшафты.

5. < > художник передаст на картине своё отношение к изображённой природе, зависит и наше восприятие нарисованного пейзажа.

Задание 8. Грамматическая задача

Найдите предложения с ошибками и установите соответствие между предложениями и допущенными в них ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1. Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют главным героям.
Б) Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	2. Прекрасны бывают не только победы, но и поражения, не только корабли, но и причалы.
В) Ошибка в построении сложноподчинённого предложения.	3. Они мечтали, что когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха.
Г) Ошибка в построении предложения с однородными членами.	4. М.В. Ломоносов провёл интересные наблюдения, результаты которых изложил в своём научном труде «Теория трёх штилей».
Д) Ошибка в построении предложения с косвенной речью.	5. Маленькая звёздочка, которую можно увидеть на небе в безоблачную ночь, может прекратить своё существование в любую секунду, а люди на земле будут продолжать видеть её на протяжении многих столетий.
	6. Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым.
	7. Ф.М. Достоевский писал, что отличительная черта русского национального характера является чувство справедливости.
	8. Автор выражает своё отношение к проблеме, но он дал возможность читателю согласиться или не согласиться с ним.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Акрозадание

Умеете ли вы различать союзы и союзные слова? Тогда из каждого ряда выберите предложение, оговорённое условием учебной задачи, и запишите его в колонку «Ответ».

Предложения	Условия учебной задачи	Ответ
Знаю точно, каким будет завтрашний день. Оттого что узнал о хорошей погоде на завтра, сразу изменилось настроение. Когда много работаешь, надо отдыхать.	Придаточное предложение присоединяется с помощью союзного слова — относительного местоимения.	
Знает кошка, чьё сало съела. Иван да Марья пришли на свадьбу вместе лишь только с тем, чтобы не огорчать невесту-дочь. Не только берёзка у дороги пожелтела, но и клёны окрасились в пурпурный цвет.	Придаточное предложение присоединяется с помощью подчинительного союза.	

Предложения	Условия учебной задачи	Ответ
В связи с тем что наступили холода, последние бутоны на розах так и не раскрылись. Если присмотреться, то станут заметными и его уставший взгляд, и седина, и морщины на лице. Рассвет уже брезжил, когда Егорка вернулся в избу.	Придаточное предложение присоединяется с помощью союзного слова — наречия.	
Едва взглянув на Машу, Роман всё понял о её состоянии. Премии было начислено столько, сколько и зарплаты. Фиалки продолжали цвести, несмотря на то что уже давно похолодало.	Придаточное предложение присоединяется с помощью союзного слова — относительного местоимения.	

Выпишите первые буквы каждого выписанного предложения. Странное слово? А если его прочесть с конца? Это ваша заслуженная награда за труды.

Задание 10. Магический квадрат

Умеете ли вы определять вид придаточного предложения? Тогда определите его в данных ниже предложениях и впишите в соответствующую клеточку букву О, если это определительное или обстоятельственное предложение, и букву И, если это изъяснительное.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42

Предложения для работы:

1. Я не заметил, что произошло с Соней.
2. Маша не услышала, как скрипнула дверь.
3. Докладчик не забыл, куда ему надо было идти.
4. Книга даёт то, что было, а не то, что могло быть.
5. Все по-прежнему ждали, не будет ли она ещё петь.
6. Мы подбрасывали ветки в костёр, заботясь о том, чтобы огонь не погас.
7. Мы хотим, чтобы был мир на всей земле.
8. В то время он руководил хором, где пела Надя.
9. Далеко показался парусник, которого уже и не ждали.
10. Его потрясла картина Айвазовского, что висела напротив.
11. Я стал опасаться, не стемнеет ли.
12. Дождь шёл не переставая, как будто небо разверзлось.
13. Разговор перешёл на шёпот, так как дети уже заснули.
14. Когда пошёл дождь, улица сразу же опустела.
15. В том месте, где мы отдыхали, много достопримечательностей.
16. Я вдруг ощутил, будто весь мир на нас ополчился.
17. От яблоневого сада шёл такой аромат, какой бывает только осенью.
18. Я спросил Кольку, кусается ли его кошка.
19. С тех пор как я себя помню, мы каждое лето ездили на море.
20. Вожатый попросил, чтобы никто не расходился после окончания сбора.
21. Воевал солдат доблестно и мужественно, покуда не случилась с ним оказия.
22. Фотография, что стояла на столе в рамке, была семейной.
23. Сейчас уже никто не вспомнит, из-за чего произошла ссора.
24. Она помнила день, когда они впервые встретились.
25. Все стали говорить,

что зачинщик — Петров. 26. Мы шли просёлочной дорогой, как вдруг мимо промчался грузовик. 27. Говорят, будто чудес на свете не бывает. 28. Едва я зашёл в квартиру, как зазвонил телефон. 29. Зал, в котором располагалась картинная галерея, хорошо освещался солнцем. 30. Шум моря, на фоне которого происходило основное событие кино, дополняла трагическая музыка. 31. Городка, где я когда-то родился, уже больше нет. 32. Кто-то спросил, как Митин себя чувствует. 33. Где родился, там и пригодился. 34. Куда иголка, туда и нитка. 35. Если бы да кабы, да во рту росли грибы, то не надо было бы и в лес ходить. 36. Девочка почувствовала, что от неловкости покраснела и покрылась испариной. 37. Было трудно понять, о чём они спорили. 38. Дети чувствуют, кто их любит по-настоящему. 39. Он боялся признаться, что был к ней равнодушен. 40. Ей снилось, будто шла она по берегу реки. 41. Ты знаешь, какое нынче трудное время. 42. Я спросила у кукушки, сколько лет я проживу.

Соедините буквы О. Думается, картина ясна.

Задание 11. Установите соответствие

Соедините указательные слова и союзы.

Указательные слова (местоимения и наречия)	Союзы или союзные слова
1. То	А. Что
2. Тот	Б. Кто
3. Столько	В. Какой
4. Такой	Г. Который
5. Туда	Д. Сколько
6. Так	Е. Где
7. Там	Ё. Куда
	Ж. Чтобы

Ответ:

.....

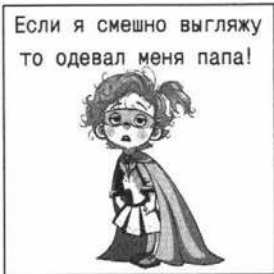
Задание 12. В роли учителя

Найдите и исправьте ошибки.

1. Матрёна была тем праведником, без которой, по пословице, не стоит ни город, ни село. 2. Читая роман А.С. Пушкина «Дубровский», понимаешь, что насколько талантливо изображены в нём главные герои. 3. Мы спросили преподавателя о том, что можно ли подготовить одну презентацию на двоих. 4. Как только началась экскурсия, и у меня зазвенел телефон. 5. Я попросила маму, чтобы она напомнила мне, чтобы я не забыла взять с собой на урок дополнительную литературу по биологии. 6. Учитель постоянно ругает меня, что я постоянно опаздываю на уроки. 7. У меня есть такое предположение, что сайгаки просто вымерли. 8. Эксперт указал о том, что в примере были ошибки. 9. В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет городничий. 10. Контрольная работа, назначенная на сегодня и к которой я готовился, была перенесена. 11. Она была тем героем, которая всегда вызывала во мне восхищение. 12. Последняя встреча с приятелем свидетельствует, что мы не можем больше общаться, так как у нас совершенно разные взгляды на жизнь.

Задание 13. Исправляем ошибки

Есть работа для мерчендайзера. Выставили на распродажу футболки, но из-за ошибок в надписях никто не покупает их даже за полцены. Исправьте ошибки. Укажите вид придаточного по цели высказывания.

1. 

.....

2. 

.....

3. 

.....

4. 

.....

5. 

.....

6. 

.....

7. 

.....

Задание 14. Распределительная задача

Умеете ли вы отличать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом? Тогда это задание для вас! Из приведённых ниже предложений выпишите в одну колонку придаточные сравнительные, а в другую — сравнительные обороты (выпишите только придаточные предложения и сравнительные обороты, а не всё предложение). Сделайте вывод.

Придаточное сравнительное	Сравнительный оборот

Предложения для работы:

1. Ветер неистово рвал его пальто, как будто хотел разорвать его на куски. 2. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей. (А. Пушкин). 3. С глухими ударами, как будто кто-то специально ударял по крыше, весь сентябрь падали зрелые яблоки. 4. Жёлтое, как тёплое летнее солнце, вино из одуванчиков стало символом беззаботного детства для героя Р. Брэдбери. 5. За окном, как парное молоко, поднимался белёсый тёплый туман. 6. Нева вздувалась и ревела, котлом

клокоча и клубясь, и вдруг, как зверь остервенясь, на город кинулась. 7. К Москве, как и ко всем достопримечательностям России, у меня особое трепетное чувство. 8. Аня заботилась о маленькой Вере, как наседка стережёт своих цыплят. 9. Стихи растут, как звёзды и как розы, как красота, необходимая в семье (*М. Цветаева*). 10. Никогда мне не было так стыдно, как во время объяснения с ним.

Задание 15. Уравнения

Вы уже поняли, что частица «как» может употребляться не только в сравнительных оборотах, но и в придаточных (и не только сравнения). Ещё она может входить в состав сказуемого, приложения, вводной конструкции. Решите примеры, вставив на место пропуска соответствующую термину цифру.

Цифровые обозначения:

1. Сказуемое. 2. Приложение. 3. Обстоятельство (сравнительный оборот). 4. Вводные слова. 5. Придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Примеры:

1. Клумба у дома как платок цветастый. + Я решил заняться спортом, или позаботиться наконец о своём здоровье, как сказала бы моя бабушка. = Сочинить сказку так же трудно, как передать словами слабый запах травы.

Решение:

2. Тополиный пух, как хлопья ваты, лежал повсюду. X Сидоров как пилот на промыслах был известен многим. = Вера, как только заговорили о Степанове, сказалась больною и ушла к себе. + Лицо его было бледным, глаза как стеклянные.

Решение:

3. Разумеется, как истинный сладкоежка я не мог отказаться от пирожных. + Занятия начинаются как обычно. = Как говорят, дорога ложка к обеду. — Есть имена как солнце. (*М. Волошин*)

Решение:

Задание 16. Исправляем ошибки

Исправьте ошибки, постройте схемы предложений, укажите вид придаточного.

КАЖДЫЙ ОХОТНИК
ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ ГДЕ
СИДИТ ФАЗАН



1.

Все что нам нужно
это любовь...



2.



3.



4.

1.
2.
3.
4.

Задание 17. Лексико-грамматическая задача

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в предложении (аналогичное задание вас ждёт на ЕГЭ). Рядом укажите вид придаточного предложения.

1. Было ясно, < > мама с бабушкой до вечера будут возиться с вишнёвым вареньем.
2. Я спросил товарища, скоро < > он вылезет из воды.
3. Смотри, < > роща зеленеет, палящим солнцем облита. (Ф. Тютчев)
4. Милы мне не жаркие страны, < > крылатые пальмы видны, а вот эти седые туманы и мохнатые лапы сосны. (Кежун).
5. Дайте дело такое, < > сердце горело и не знало покоя. (Л. Ошанин).
6. < > я дышать умею, я буду идти вперёд. (Л. Ошанин).

7. Биатлонистка Дарья Домрачева прошла дистанцию быстрее, < > предполагали и тренеры, и журналисты.
8. < > ведёт путь прямой, туда не ездят на кривой. (Пословица).
9. Мне нужен мир, < > всей земле моей вовек не знать военного пожара. (А. Бзыменский).
10. Он владел одинаково плохо всеми европейскими языками и в разговоре постоянно перемешивал их, коверкал слова, может быть, несколько умышленно, < > в каждом акробате всегда сидит немного клоуна. (А. Куприн)
11. < > шумит волна морей, утёс гранитный не повалит (М. Лермонтов).
12. < > по-русски скроен, и один в поле воин. (Пословица).
13. Не было ни одной тучки, < > чего небесный свод казался голубой хрустальной чашей (А. Чехов)
14. На низине, за опушкой кричали чибисы, < > плакали маленькие дети (С. Сергеев-Ценский).

Задание 18. Итоговый тест

1. Укажите строку, в которой только подчинительные союзы:

- а) Также, однако, который.
- б) Вопреки, пускай, хотя.
- в) Насчёт, несмотря на, как если бы.
- г) В связи с тем что, несмотря на то что, как.

2. Укажите сложноподчинённое предложение:

- а) Казалось, все вокруг заворожённо слушало кукушку.
- б) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника всё не было.
- в) Пошёл раз Жилин под гору посмотреть, где живёт старик. (Л. Толстой)
- г) У Егора была маленькая квартирка, зато своя.

3. В каком предложении союз надо написать слитно:

- а) Что(бы) ни делал, делай по совести.
- б) За что друг побранит, за(то) враг похвалит.
- в) От (того), кто думает о последствиях, храбрости не жди.
- г) От(того) и ворона сильна, что у своего гнезда.

4. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным времени:

- а) Солнце вставало над рекой, и небо было розово-нежным.
- б) Чтобы скрыть лукавые искорки в глазах, Митька смотрел в пол.
- в) Мы думали, когда бы нам съездить к бабушке.
- г) Солнце пошло на закат, когда Ваня заметил среди мха тощие стебли травы.

5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным причины:

- а) Либо мы будем петь все вместе, либо никто не будет петь эту песню.
- б) Ни с тыла, ни с фронта ничто не предвещало атаки.
- в) Вследствие того что я коснулся веток орешника, хлынул дождь алмазных капель.
- г) Кажется, я окончательно влюбился в Машу.

6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия:

- а) Я много болел, поэтому школу пропускал часто.
- б) Если бы не снег и ветер, сбивавший с ног, идти было бы не так трудно.
- в) Известно ли вам, что под весенним солнцем в теле берёзы копится живительный сок?
- г) Когда отец показался вдалеке, мы бросились ему навстречу.

7. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки:

- а) Берёзе сок нужен для роста и цветения, а человеку как источник витаминов.
- б) Хотя к вечеру стало прохладно, Семён не стал топить печь.
- в) Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало.
- г) Веками русский человек относился к земле-матушке с почтением и уважением.

8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным цели:

- а) Луна скрылась, вскоре звёзды тоже пропали.
- б) Чтобы не простудиться, надо, прежде всего, одеваться по погоде.
- в) Что бы ни случилось, всегда сохраняйте спокойствие и трезво оценивайте обстановку.
- г) Как ни старайся всё предугадать, жизнь всё равно внесёт свои коррективы.

9. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным:

- а) Мы знали его как чудесного врача и не могли поверить в его скоропостижную смерть.
- б) Не плюй в колодец, как говорится, с него придётся воду пить.
- в) Как солнца луч, сверкал кинжал.
- г)словно вспыхнуло где-то зарево, занимался рассвет.

10. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, на месте которой надо поставить запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью (запятые не расставлены).

Постукивая палкой (1) к черёмухе подходил сутулый (2) худой старик. Сняв шляпу (3) он прислонился к стволу (4) и (5) словно задремал. Мне было слышно (6) как он дышит.

Ответ:

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Баллы	Оценка
10	5
9–8	4
7–5	3
4–0	2

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Задание 1. Теоретическая задача

Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет».

1. [О и О] — схема сложноподчинённого предложения.
2. Слово «пунктуация» произошло от слова «пунктуальный».
3. Независимое предложение в составе сложноподчинённого называется главным.
4. Придаточное предложение присоединяется к главному по смыслу, с помощью союзов и союзных слов.
5. Придаточное предложение может стоять только после главного.
6. *Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.* В этом предложении придаточное предложение находится перед главным.
7. *Мы живём в стране, нет равной которой во всём мире.* В этом предложении придаточное определительное.
8. *Скажите, когда отправляется поезд?* Это сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
9. Придаточные обстоятельственные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей.
10. Указательные слова в сложноподчинённом предложении находятся в придаточной части.

Присмотритесь к вашим ответам. Думается, вы уже поняли, в каком порядке они должны были следовать.

Задание 2. Акроздание

Для начала решите тест.

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

- А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б. В Мещёрском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В. Как чёрная туча сгущалась обида.
- Г. Аист, как говорит народное поверье, стережёт счастье, не подпуская беду.
- Д. В ком добра нет, в том правды мало.

2. Выберите правильное(-ые) утверждение(-я):

Надо поймать тот час, когда косые лучи солнца начнут пронизывать лес.

- Е. Придаточное в этом предложении определительное.
- Ж. Это предложение сложноподчинённое.
- З. В этом предложении *тот час* следует писать слитно.
- И. Придаточное в этом предложении обстоятельственное времени.

3. Выберите правильное(-ые) утверждение(-я):

Никогда не забывайте, что театр живёт не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

- К. Придаточное предложение стоит после главного предложения.
- Л. Придаточное предложение стоит в середине главного предложения.
- М. Придаточное предложение стоит перед главным предложением.
- Н. Здесь нет придаточных, так как это сложносочинённое предложение.

4. Найдите среди данных предложений сложноподчинённое(-ые) с придаточным места:

- О. Я поехал туда, где прошло моё детство.
- П. Я снова там, где всегда весна.
- Р. Я рассказал, где прошло моё детство.
- С. Я никогда не забывал, откуда я родом.

5. Какое предложение соответствует схеме: (союз ...), [.....], (союз)?

Т. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

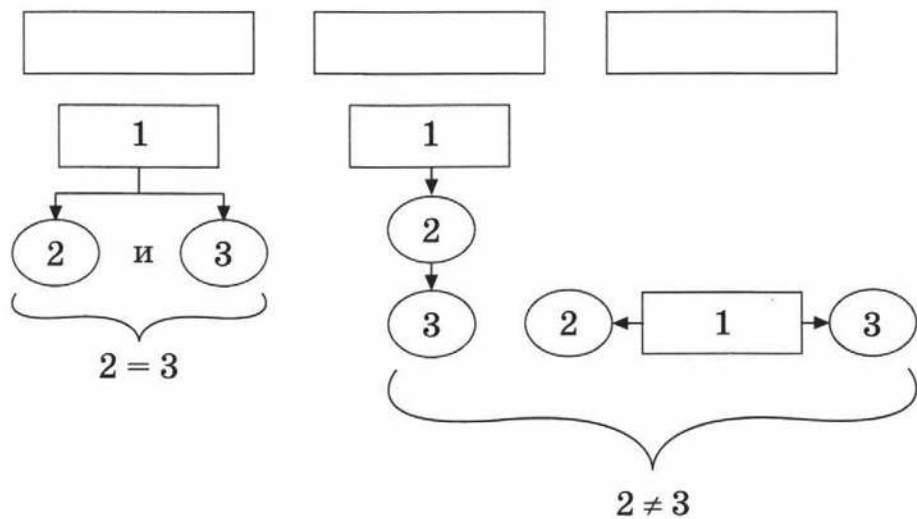
У. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

Ф. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.

Х. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звёзды и всё в лесу примолкает.

Выпишите буквы, обозначающие верные ответы. Соберите из них слово.

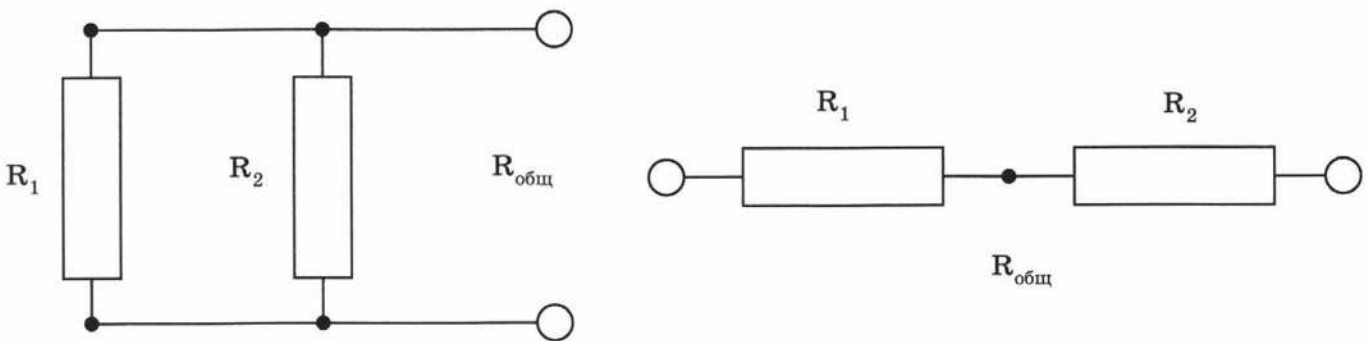
Задание 3. Мозговой штурм



Посмотрите внимательно на схему. Как вы думаете, что обозначено на ней? Что пытается объяснить учитель девятиклассникам? Почему такие странные знаки (равно, не-равно) использовал он? Озаглавьте схему. Заполните все ячейки.

* На каком учебном предмете вы встречали похожие схемы? Как они назывались?

Подсказка:



Ответ:

.....

.....

.....

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схемы предложений. Дополните схему примерами (укажите под схемой номера предложений).

- А) Когда туман ра(с, сс)еялся когда серые обл..ка поднялись (в)верх и ра(с, сс)таяли когда солнце вышло (из)за горы когда всё вокруг зас..яло в его лучах туристы прошли уже ки(л, лл)-ометров семь от места ноч..вки.
- Б) Потом я в(с, з)помнил какими осл..пительно(синими) бывают лоскутки неба когда дни на-чинают медле(н, нн)о пр..бавляться.
- В) Пока звенит прокалё(н, нн)ым морозом снег каждая веточка утепляется в ин..й который постепе(н, нн)о нар..стает на уснувших до весны р..стениях.

Задание 4. Работа с текстом.

Найдите в тексте СПП с несколькими придаточными. Подчеркните в нём грамматические основы.

Владимир Иванович Даль говорил, что в русском слове «не менее жизни, как и в самом человеке», и этому живому слову Даль посвятил всю свою деятельность, все свои силы. Его истинным призванием стало служение родному русскому слову, нашей национальной культуре. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» достоин того, чтобы при изучении родного языка мы как можно чаще обращались к имени В.И. Даля, больше знали о судьбе этого талантливого человека, учились черпать из этой удивительной книги то, что поможет нам общаться с родным словом, как с живым человеком... Узнавая, постигая, разгадывая тайны русского слова, мы глубже познаём особенности национального характера, русской культуры, лучше начинаем через общение с живым словом узнавать себя.

Составьте схему предложения, укажите вид подчинения придаточных.

Ответ:

.....

.....

Задание 5. Исправляем ошибки

Исправьте ошибки, составьте схемы предложений, напишите тип подчинения.

1.



2.



3.



4.



Задание 6. В роли учителя

Посмотрите, как девятиклассник разобрал предложения. Всё ли верно? Исправьте ошибки, где это необходимо.

1. [¹Из мира, (²который называется детской), ¹дверь ведёт в пространство], (³где обедают и пьют чай). (А. Чехов). Параллельное подчинение придаточных определительного (2) и обстоятельственного места (3).

2. [¹Я пришёл к тебе с приветом], (²рассказать что солнце встало), (³что оно горячим светом по листам затрепетало). (А. Фет). Однородное подчинение придаточных изъяснительных (2, 3).

3. [¹Тот, (²кто жизнью живёт настоящей), (³кто к поэзии с детства привык), ¹вечно верует в животворящий, полный разума русский язык]. (Н. Заболоцкий). Однородное подчинение придаточных изъяснительных (2, 3).

4. [¹Когда у меня в руках новая книга), [²я чувствую], (³что в мою жизнь вошло что-то живое, горящее, чудесное). (М. Горький). Однородное подчинение придаточных изъяснительных (1, 3).

5. [¹Молодые казаки ехали смутно и удерживали слёзы], (²так как боялись отца), (³который тоже был несколько смущён), (⁴хотя старался этого не показывать). (Н. Гоголь). Последовательное подчинение придаточных обстоятельственных причины (2), сравнения (3) и уступки (4).

Задание 7. Демонстрационный опыт

Установите соответствие между предложениями и правилами, которые они иллюстрируют. К каждой позиции первого столбца подберите пример из второго. Ответ запишите цифрами в таблицу.

Запятая в СПП ставится	Примеры
А. Запятая ставится между однородными придаточными предложениями, не соединёнными сочинительными союзами.	1. Я верю, что ничто не проходит бесследно и что каждый малейший шаг наш имеет значение для настоящей и будущей жизни. (А. Чехов)
Б. Запятая ставится при повторении сочинительных союзов между соподчинёнными придаточными.	2. Я тем завидую, кто жизнь провёл в бою, кто защищал великую идею. (С. Есенин)
В. При последовательном и смешанном подчинении запятая ставится между придаточными частями по тем же правилам, что и между главной и придаточной частью.	3. Все узнали, что приехала барыня, и что Капитоныч пустил её, и что она теперь в детской... (Л.Н. Толстой).
Г. Запятая ставится между двумя рядом стоящими подчинительными союзами или между союзным словом и подчинительным союзом, а также при встрече сочинительного и подчинительного союзов, если за внутренним придаточным предложением не следует вторая часть двойного союза <i>то</i> или <i>так</i> .	4. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришей. (Н.А. Некрасов)

Запятая в СПП не ставится	Примеры
Д. Запятая не ставится между однородными придаточными предложениями, соединёнными одиночным соединительным союзом (независимо от того, есть ли подчинительный союз или союзное слово при обоих придаточных предложениях или только при первом).	5. Нас предупредили, что, если будет плохая погода, экскурсия не состоится.
Е. Запятая не ставится между подчинительными союзами, если за придаточным предложением следует вторая часть сложного союза <i>то, так</i> .	6. Я подумал, что если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки. (А.С. Пушкин).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8. Для настоящих сыщиков

Доктор Ватсон, увидев одно предложение (см. ниже), прибежал к Шерлоку Холмсу и закричал:

— Посмотрите, какие неграмотные люди: в сложноподчинённом предложении вместо запятых поставили тире!

— Ничего подобного, Ватсон, это

Как вы думаете, как закончилась фраза великого сыщика? Допишите её.

А вот и предложение, которое так возмутило Ватсона.

Кто весел — тот смеётся,
кто хочет — тот добьётся,
кто ищет — тот всегда найдёт! (В. Лебедев-Кумач)

Задание 9. Итоговый тест

1. Какая схема соответствует предложению?

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

а) (союз...), (союз ...), [.....].

б) (союз...), [...], (союз...).

в) [, (союз...),].

2. Какая схема сложноподчинённого предложения неверная?

а) (Если мы обратимся к лучшим образцам прозы), [то убедимся], (что они полны подлинной поэзии). (К. Паустовский)

б) [Вода обрушилась так страшно, (что, когда солдаты бежали вниз)], им вдогонку уже летели бушующие потоки]. (М. Булгаков)

в) [Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять], (как мы сердцем привязаны к каждой её тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги).

г) [Умение сказать именно то, (что нужно), и именно так, (чтобы нас слушали и понимали), есть, без сомнения, великое умение], (которое даётся очень немногим) и (которым никто не имеет права пренебрегать).

3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) В конце мая молодую медведицу потянуло в родные места, где она родилась и где так памяты были для неё месяцы детства.

б) Если будет вода и в ней не будет ни одной рыбки, я не поверю воде. (*М. Пришвин*)

в) Вздрогнем, если вдруг взметнётся птица или лось протрубит вдалеке. (*Ю. Друнина*)

г) Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки, и начинается медленное его падение.

4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Она не помнила, как встала, как сошла со ступенек, как очутилась в саду.

б) Всё время ему казалось, что он уже опоздал, и что концерт сейчас окончится.

в) Я сказала, что никакая медицина мне бы не помогла, если бы не бабушка.

г) Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате, когда воспоминания полностью поглотили меня.

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Как только жара спала, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нём не имело смысла.

б) Ольга посмотрела на него с таким видом, что все поняли: она не допускала возможности, чтобы с ней спорили по этому поводу.

в) Всякий, кто в жизни боролся за счастье быть самим собой, знает что сила и успех этой борьбы зависят от уверенности, с которой идёт искатель к цели. (*М. Пришвин*)

г) Кто не испытал волнения от едва слышного дыхания спящей молодой женщины, тот не поймёт, что такое нежность. (*К. Паустовский*)

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) Ночь кончилась и когда взошло солнце, вся природа ожила.

б) Медведь так полюбил Никиту, что, когда он уходил куда-либо, зверь тревожно нюхал воздух. (*М. Горький*)

в) Нас предупредили, что, если будет плохая погода, экскурсия не состоится.

г) Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса. (*В. Короленко*)

7. Какое предложение соответствует схеме: (союзное слово), [.....], (союзное слово)?

а) Чем больше знает человек, тем сильнее он чувствует поэзию земли там, где её никогда не найдёт человек, обладающий скудными знаниями.

б) Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.

в) Внимательно прочитав всё написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал!

г) В то время как мы готовили материалы экспедиции, начальник отряда договаривался с проводниками, которые не очень хотели идти через перевал в непогоду.

8. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

Я подумал (1) что (2) если Мишка сейчас прочитает мои мысли (3) будет не так уж плохо.

а) 1, 3

в) 1, 2, 3

б) 2, 3

г) 1, 2

9. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

Я ждал её рассказа (1) и молчал (2) боясь (3) что (4) если я спрошу её о чём-либо (5) она опять отвлечётся и уйдёт от темы в сторону.

а) 3, 4, 5

в) 1, 2, 3, 4, 5

б) 2, 3, 5

г) 2, 3, 4, 5

10. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

Я понял (1) что задание сложное (2) и (3) что надо будет подобрать дополнительный материал.

а) 1, 3

в) 1, 2, 3

б) 1, 2

г) 1

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Баллы	Оценка
10	5
9–8	4
7–5	3
4–0	2

Бессоюзное сложное предложение

Задание 1. Теоретическая задача

Истинное или ложное перед вами утверждение? Запишите после каждой фразы «Да» или «Нет».

1. Бессоюзным сложным предложением называется такое предложение, в котором образующие его части связаны между собой по смыслу и интонационно.

2. Смысловая связь выражается в том, что части предложения, входящие в состав бессоюзного сложного предложения, образуют единое, целостное высказывание.

3. В БСП может быть интонация перечисления, противопоставления и пояснения.
4. Порядок расположения частей в составе БСП тоже является средством выражения смысловых отношений.
5. А ещё средством связи частей в БСП являются формы времени, вида и наклонения глагола.
6. БСП бывают двух типов: однородного состава (с однотипными частями) и неоднородного состава (с разнотипными частями).
7. БСП с частями однородного состава (с однотипными) похожи на ССП.
8. БСП с частями неоднородного состава (с разнотипными) похожи на СПП.
9. В БСП с частями неоднородного состава одна из частей содержит основную мысль высказывания (условно её можно приравнять к главному предложению в составе СПП), а другая поясняет, раскрывает содержание первой (её приравнивают к придаточному предложению СПП).
10. Между частями БСП ставятся запятая, точка с запятой, тире и двоеточие.

Задание 2. Мозговой штурм

Посмотрите на схему, нарисованную учителем на доске. О чём хотел сообщить учитель девятиклассникам?

БСП = ССП	БСП = СПП
[1], [2]. = [1], и [2]. — перечисление	[1] : [2] = [1], (потому что...). — причина
[1] — [2]. = [1], а [2]. — противопоставление, — быстрая смена событий	= [1], (а именно...) — пояснение = [увидел], (что...) — дополнение [1] — [2] = [1], (когда ...). — время = [1], (если...). — условие = [1], (так что...). — следствие = [1], (как, словно...). — сравнение

Ответ:

.....

.....

.....

.....

Переделайте ССП и СПП в бессоюзные сложные предложения, расставьте в них знаки препинания соответственно этой схеме.

1. С утра моросил дождик, и днём было пасмурно.

2. Начались сумерки, а его всё не было.

3. Загремело, а потом полилось как из ведра.

4. Лампадка погасла, потому что кончилось масло.

5. Произошло небывалое для октября чудо, ведь сирень второй раз за год зацвела.

6. Услышал Моцарт, что в ветхой лачуге играли его симфонию.

7. Наклонился и увидел, что в песке поблёскивало отшлифованное волной стёклышко.

8. Снег посыпался мне за шиворот, когда ветка сосны качнулась.

9. Если упорно трудишься, обязательно достигнешь хорошего результата.

10. Снег выпал только в январе, так что коньки почти два месяца лежали невостребованными.

11. Скажет слово, словно рублём одарит.

12. Прислушался, как будто где-то плачут.

Задание 3. В роли учителя

Как правило, в БСП однородность видо-временных форм глаголов-сказуемых, выражающих одновременность действий, является обязательной. Исправьте, где необходимо, ошибки ученика.

1. Редел на небе мрак глубокий, ложился день на тёмный дол, заря взошла. (А.С. Пушкин)
2. Не было никакой возможности уйти незаметно — он пошёл открыто, будто идёт в зал.
3. Вдруг он почувствовал: кто-то взял за плечо и трясёт сперва слабо, потом всё сильнее.
4. Внезапно вокруг него всё потемнело: свинцовая туча набегает на солнце.

Задание 4. Пунктуационная задача

Расставьте знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными правилами.

1. Возле дома была разбита клумба на ней цвели пионы и лилии.
2. Отцветающие красные маки роняли крупные с прожилками лепестки ветер поспешно подхватывал их на лету и уносил бог весть куда.
3. Коля вынужден был отвлечься от своего рисунка его кто-то окликнул.
4. Маша подошла к мольберту стала рассматривать Колину картину и заметила одну странную вещь на его картине маки не отцветали а только начинали распускать бутоны.
5. Картина была чудесная и Маша про себя решила завтра она тоже возьмётся за кисти и краски.
6. Быстро проходит лето остановить его можно только на картине.
7. Художник будто волшебник в его силах запечатлеть «буйство красок и половодье чувств» как сказал однажды поэт.
8. Коля долго мыл кисти от краски Маше пришлось его ждать.
9. Она проявляла исключительное терпение этому её научила бабушка.
10. Маша распахнула калитку на улицу порывом ветра подняло несколько опавших лепестков мака и закружило их в воздухе.
11. Словно летний вальс подумала Маша.

Задание 5. Магический квадрат

Определите, какой знак следует поставить между частями БСП, и впишите его в клетки квадрата.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Предложения для работы:

1. Ночь всё наступала (?) лес придвигался ближе к ко-
стру. 2. Голова закружилась (?) в глазах заплясали звёзды.
3. Двери и окна отворены настежь (?) в саду не шелохнётся
ни один лист. 4. Заунывный ветер гонит стаю туч на край не-
бес (?) ель надломленная стонет (?) глухо шепчет тёмный лес.
(Н.А. Некрасов) 5. Хлопнул выстрел (?) потом затрещал пуле-
мёт. 6. Птица не могла летать (?) у неё было сломано крыло.
7. Вот что я сделаю (?) куплю блокнот или тетрадь и засяду
за воспоминания. 8. Про себя Валя думала (?) надо позвать
кого-то на помощь. 9. Я вошёл в театр (?) арки, многоуров-
невые ярусы, панорамные окна составляли обстановку фойе.
10. Дождь он недолюбливал (?) дождь вгонял его в уныние. 11. Из слов моста не построишь (?)
нужны брёвна. 12. Вещь будет лежать бесхозная (?) не возьму. 13. Понять тебя я рад (?) пойми
и ты меня. 14. Пойдёт снег (?) отменим пешую прогулку. 15. Ему стало стыдно убивать безоруж-
ного (?) он опустил ружьё. 16. В поле царит буйство красок (?) цветут ромашки, полевые маки,
лиловые васильки и алые гвоздики. 17. Ей чудилась картина (?) маленькая лодочка несёт её в
открытое море. 18. Видит Васька (?) плохо дело. 19. Одно было ясно как белый день (?) надо
было возвращаться обратно. 20. Вот тебе мой совет (?) начни всё сначала. 21. Возле дверей я уви-
дел босого мальчика, посиневшего от холода (?) на нём была мокрая, прилипшая к телу одежда.
22. Его маленькие исцарапанные ноги были в грязи, как в носках (?) дрожь пробрала меня с ног
до головы при виде этого жалкого зрелища. 23. Вечернее солнце скрылось за гору, находившую-
ся за садом (?) его лучи были видны только в междугорье. 24. Зелёные лягушата прыгают по
камням около ручья (?) на самом большом камне лежит, греясь на солнце, золотой уж. 25. Всё
зимнее утро, чистое и яркое, сверкало на солнце только что выпавший первый снег (?) полдня се-
ребрились на окне морозные цветы и листья.

Соедините линией (можно разного цвета) отдельно запятые, двоеточия, тире и точки с запятой.

Задание 6. Работа с текстом

Прочитайте текст и выполните к нему задания.

(1)Но вот начинает смеркаться. (2)На кухне слышится грохот и стук: там готовятся к праздни-
чному ужину.

(3)А солнце уже опускается за гору; оно бросает на прощание несколько чуть-чуть тёплых
лучей, расцвечивающих огненной полосой кромку рощицы. (4)Потом лучи гаснут один за другим,
кроме последнего: он, как тонкая игла, пронзил сосну и не желает с ней прощаться. (5)Но и он
потух — предметы стали терять свою форму. (6)Всё слилось сначала в серую, а потом в тёмную
массу. (7)Пение птиц постепенно ослабело; вскоре они совсем замолкли, кроме одной какой-то

упрямой, монотонно чирикавшей до самой ночи. (8)Но и она пела с промежутками, всё реже и реже, наконец свистнула слабо, незвучно, в последний раз, восторженно, слегка пошевелив листья вокруг себя — сон сморил птичку.

(9)Всё смолкло. (10)Из земли поднялись белые пары — туман разостлался по лугу и по реке. (11)Река тоже присмирела; немного погода в ней кто-то плеснул ещё в последний раз и исчез.

(12)Становилось всё темнее и темнее, запахло сыростью. (13)Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ — в саду сразу стало страшно. (14)Пугало всё: хруст сухого сучка, высокие сосны стонали в вышине, раскачиваясь, кусты зловеще шептались у пруда.

Укажите номер(-а) предложения(-ий), в которых:

- 1) части БСП связаны отношением перечисления
- 2) части БСП распространены или отдалены по смыслу
- 3) второе предложение имеет значение причины
- 4) второе предложение поясняет первое
- 5) второе предложение дополняет первое
- 6) второе предложение указывает на следствие

Задание 7. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки. Кратко объясните ваш выбор пунктуационного знака (пояснение, противопоставление и т. д. — см. задание 2).

1.  Тебя не сломать Ты сильная личность	2.  меня не нужно понимать меня нужно любить	3.  Я не море меня не волнует	4.  умная в папу красивая в маму
--	---	---	---

.....

.....

5.  девушки лучше не знаю о тебе одной я мечтаю	6.  Не всем же быть худыми надо кому-то быть и красивым	7.  Ты, словно солныш- ко мне светишь. И озоряешь жизнь мою, Ты лучше всех на белом свете. я всей душой тебя люблю	8.  корону снимать не буду она нимбу не мешает
--	--	--	---

.....

.....

Задание 8. Итоговый тест

1. Что такое бессоюзное сложное предложение?

- а) Сложное предложение, части которого соединяются при помощи интонации и по смыслу.
- б) Сложное предложение, части которого равноправны и соединяются при помощи сочинительных союзов.

в) Сложное предложение, части которого соединяются при помощи подчинительных союзов.

г) Сложное предложение, части которого соединяются при помощи противительных союзов.

2. Какие знаки препинания ставятся между частями бессоюзного сложного предложения?

а) Двоеточие, кавычки, тире.

б) Точка с запятой, тире, двоеточие.

в) Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие.

г) Запятая, точка с запятой, двоеточие.

3. Когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой?

а) Если части БСП отдалены по смыслу или распространены.

б) Если части БСП противопоставлены по смыслу.

в) Если первая часть БСП указывает на значение причины.

г) Если вторая часть БСП указывает на значение следствия.

4. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения со значением следствия?

а) Двоеточие.

б) Точка с запятой.

в) Запятая.

г) Тире.

5. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения со значением пояснения?

а) Двоеточие.

в) Запятая.

б) Точка с запятой.

г) Тире.

6. Найдите бессоюзное сложное предложение.

а) Всегда говори правду, и тебе дорога будет открыта.

б) Глупый осудит, а умный рассудит.

в) Горшок над котлом смеётся, а оба чёрные.

г) У каждой горы свой уклон, у каждого человека свой нрав.

7. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить двоеточие.

а) Отец — рыбак (?) дети в воду смотрят.

б) А тут ветер, дождь (?) промокли до нитки.

в) Дорога матушка Москва (?) за золото не купишь, силой не возьмёшь.

г) Человек, который заметил и исправил ошибку (?) не ошибся.

8. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить тире.

- а) Источник утоляет жажду (?) доброе слово оживляет сердце.
- б) Руки поборют одного, знания (?) тысячу.
- в) Волос долог (?) да ум короток.
- г) Не знаешь (?) где найдёшь, где потеряешь.

9. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить запятую.

- а) Гора с горой не сходится (?) а человек с человеком встретится.
- б) Капелька за капелькой бежит издалека (?) вот в долине катится громадная река.
- в) Долго будешь наряжаться (?) в гости опоздаешь.
- г) Вот взобрался я на вершину (?) сию здесь радостен и тих. (Ф. Тютчев)

10. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить точку с запятой.

- а) На тёмном небе кое-где мелькали звёзды (?) иногда ветер чуть шелестел в ветвях (?) лошади шли устало.
- б) Чистый белый лист — мудрость (?) точка на ней — истина (?) запятая — рассуждение (?) тире — надежда (?) двоеточие — сила, а троеточие — философия.
- в) Знающему — светло (?) незнающему — темно.
- г) Посеешь поступок — пожнёшь привычку (?) посеешь привычку — пожнёшь характер (?) посеешь характер — пожнёшь судьбу.

11. Найдите, в каком примере тире стоит между частями БСП.

- а) Щи да каша — пища наша.
- б) Сделаешь другому добро — тебе самому будет польза.
- в) Хитрость лисы — в глупости куриц.
- г) В бане веник — дороже денег.

12. Найдите, в каком примере двоеточие стоит между частями БСП.

- а) Сосед спать не даёт: хорошо живёт.
- б) Гостям дважды радуются: встречая и провожая.
- в) Не зря в народе говорят: «Привередливая ворона и сокола осудит».
- г) Признаки настоящего мужчины: благородство, великодушие, щедрость, преданность, трудолюбие.

13. Найдите, в каком примере запятая стоит между частями БСП.

- а) И дурак умён, пока молчит.
- б) И редко шагает, да твёрдо ступает.
- в) Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережёт.
- г) Не отведав, вкуса не угадаешь.

14. Найдите предложение, в котором нет пунктуационных ошибок.

- а) Полный чайник — молчит, наполовину пустой — шумит.
- б) У кого какой вкус: кто любит дыню; а кто арбуз.
- в) К чему душа лежит — к тому и руки приложатся.
- г) Любишь гостить — люби и к себе звать.

15. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) За чужим погонишься — своё потеряешь.
- б) Подлинная добродетель подобна реке — чем она глубже, тем меньше шумит.
- в) Не рой яму другому — сам в неё попадёшь.
- г) Слово — серебро, молчание — золото.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Баллы	Оценка
15–14	5
13–10	4
9–6	3
5–0	2

Сложные предложения с разными видами связи

Задание 1. Теоретическая задача

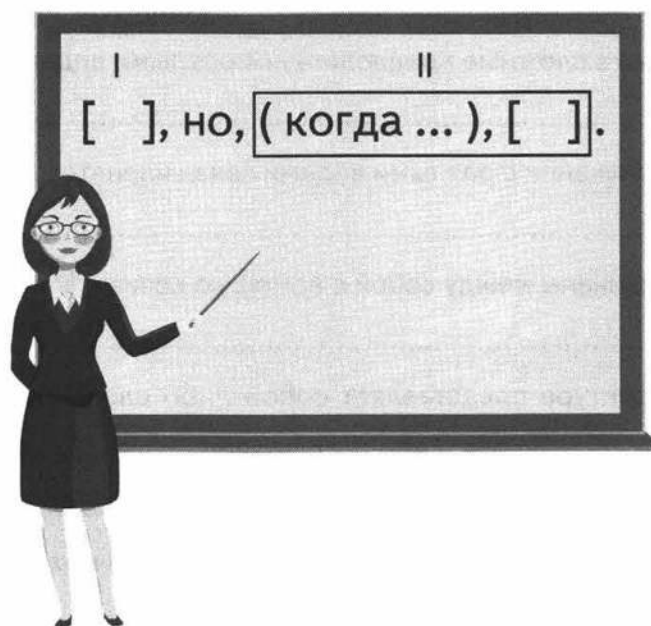
Истинное или ложное перед вами утверждение? Запишите после каждой фразы «Да» или «Нет».

1. Сложные предложения с разными видами связи — это сложные предложения, которые состоят не менее чем из трёх простых предложений.
2. Части сложного предложения с разными видами связи могут быть связаны между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.
3. Простые предложения в сложные предложения с разными видами связи не входят.
.....
4. Часто сложные предложения с разными видами связи членятся на два и более блоков.
.....
5. Блоки могут быть соединены между собой с помощью сочинительных союзов или бессоюзно.
.....
6. Каждая часть по структуре представляет собой либо сложноподчинённое предложение, либо простое, либо сложносочинённое, либо бессоюзное.
7. *Солнце закатилось, и ночь последовала за днём без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге (М. Лермонтов).* В этом сложном предложении между его частями есть сочинительная и подчинительная связь.

8. Это предложение соответствует схеме: [1], и [2], (как ... 3).
9. В этом предложении оба союза — соединительные.
10. *Уже давно село солнце, но лес ещё не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье (И. Бунин).* В этом сложном предложении между его частями есть сочинительная и бессоюзная связь.
11. Это предложение состоит из двух блоков.
12. Первый блок — это сложносочинённое предложение, второй блок — бессоюзное предложение, связь между блоками — подчинительная.
13. *Когда он проснулся, уже всходило солнце; курган заслонял его собою (А. Чехов).* Между частями этого сложного предложения есть подчинительная и бессоюзная связь.
14. В нём один блок (сложноподчинённое предложение) и одно простое предложение, которое присоединяется к блоку с помощью бессоюзной связи.
15. *В саду было просторно и росли одни только яблони; они стали плодоносить только недавно, так что теперь издалека он был похож на бело-розовое облако.* В этом предложении 3 простых предложения, первая часть — простое предложение, она присоединяется к блоку — сложноподчинённому предложению.
- Соедините парные ответы. У вас должно получиться одинаковое количество пар и одиночных ответов. Кроме того, чередуясь, они должны следовать в строгом порядке.

Задание 2. Мозговой штурм

Посмотрите внимательно на доску. О чём хотел рассказать девятиклассникам учитель?



Какое предложение иллюстрирует эта схема:

1. Солнце давно уже село, но лес ещё шумел; когда мы выбрались на опушку, дятел стучал на сосне да куковала кукушка.

2. Весь день стояла прекрасная погода, но, когда мы возвращались домой, подул сильный ветер.

Ответ:

Задание 3. Пунктуационная задача

На месте каких цифр должны стоять запятые, обозначающие границы простых предложений и блоков в сложных предложениях с разными видами связи?

* Внимание! Остальные запятые указывать не надо.

1) С утра на солнце (1) деревья покрылись роскошным инеем (2) и так продолжалось часа два (3) потом иней исчез (4) солнце закрылось (5) и день прошёл тихо (6) задумчиво.

Ответ:

2) Когда он проснулся (1) уже всходило солнце (2) но холм (3) возвышавшийся на горизонте (4) заслонял его собою.

Ответ:

3) Переулок был весь в садах (1) и у заборов росли липы (2) бросавшие теперь (3) при луне (4) широкую тень (5) так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках. (А. Чехов)

Ответ:

4) Солнце закатилось (1) и ночь последовала за днём (2) без промежутка (3) как это (4) обыкновенно (5) бывает на юге. (М. Лермонтов)

Ответ:

5) Надвигалась зима (1) и (2) когда ударили первые морозы (3) жить в лесу стало тяжело.

Ответ:

6) Можешь (1) мне позвонить (2) но (3) если ты не позвонишь сегодня (4) завтра мы уедем.

Ответ:

7) Я думаю (1) что (2) если приложить все усилия (3) готовясь к экзамену (4) у тебя всё получится (5) и ты сдашь экзамен на «отлично».

Ответ:

Задание 4. Лексико-грамматическая задача

Выполните пять заданий и получите «5» (по 1 баллу за правильный ответ). Для этого самостоятельно подберите союзы и союзные слова, которые должны быть на месте пропусков в предложениях (аналогичное задание вас ждёт на ЕГЭ):

1) Он увидел, < > вода бежала с пугающей быстротой, неукротимо прорываясь между камней, < > с такой силой падала с высоты, < > казалось, не выдержит этого напора гора, по склонам < > блуждали пасущиеся овечки.

2) Но грустно думать, < > напрасно была нам молодость дана, < > изменяли ей всечасно, < > обманула нас она; < > наши лучшие желанья, < > наши свежие мечтанья истлели быстрой чередой, < > листья осенью гнилой. (А. Пушкин)

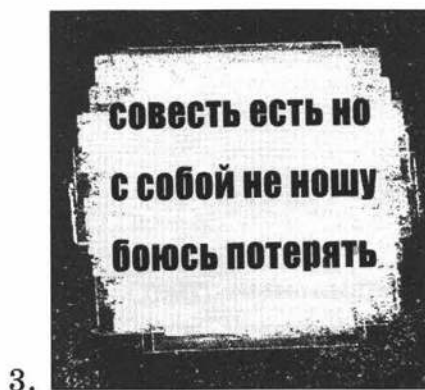
3) День был прекрасный, солнечный, на диво безветренный; слева надвинулась уютная тень, < > трудно стало понимать, < > заканчивается тень и < > начинается изумрудная листва деревьев.

4) Комната, в < > мы вошли, была разделена барьером, < > я не видел, с < > говорила и < > униженно кланялась моя мать. (В. Каверин)

5) На следующий день, < > наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, < > оттуда ответили, < > Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция. (А. Чаковский)

Задание 5. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки. Запишите предложения в исправленном виде. Постройте схемы предложений.



5.

Следуй за своим
вдохновением и тебе
откроются двери там,
где раньше были
стены.

6.

*Счастье подобно бабочке:
чем больше ловишь его, тем
больше оно ускользает, но
если вы перенесете свое
внимание на другие вещи, оно
придет, и тихонько сядет
Вам на плечо.*
В. Франкл

7.

Хорошие друзья –
как звезды: Вы
не всегда их
видите, но,
точно, знаете
что они всегда
здесь...

8.

Нам нужна не
сколько помощь
наших друзей
сколько уверен-
ность, что мы ее
получим...

9.

**Жизнь – как
пьеса; не то
важно длинна ли
она, а то хорошо
ли сыграна.**

10.

**Крикни-услышит
любой.
прошепчи-услышит
ближний.
И только я услышу
о чем ты молчишь**

11.

**Завтра будет то что
должно быть, и не
будет ничего из того
что быть не должно –
не суетитесь!**

12.

Я всегда буду пом-
нить тех, кто помог
мне подняться
в трудную минуту. но
я так же никогда не
забуду тех, кто помог
мне упасть.

13.

**Никогда не
сдавайся
и ты увидишь
как сдаются
другие**

Ответ:

1.
2.
3.
4.

5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....
9.
.....
.....
10.
.....
.....
11.
.....
.....
12.
.....
.....
13.
.....
.....

Задание 6. Итоговый тест

1. Укажите верную характеристику предложения: «Солнце било в окно, и, когда он поднял голову, ему пришлось зажмуриться».

- а) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- б) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- в) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.
- г) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

2. Укажите верную характеристику предложения: «Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались: с Бездомным приключилось что-то вроде паралича». (М. Булгаков)

- а) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- б) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- в) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.
- г) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

3. Укажите верную характеристику предложения: «Начался дождь; капли гулко барабанили по стеклу, но в доме было тепло и уютно, ведь дедушка затопил камин».

- а) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.
- б) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- в) Сложное предложение с бессоюзной, подчинительной и сочинительной связью.
- г) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

4. Укажите верную характеристику предложения: «Ванька резко оглянулся: всё так же светило солнце, и листья кустов и ивы блестели от утренней росы».

- а) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- б) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- в) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.
- г) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

5. Укажите верную характеристику предложения: «Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостоят друг другу искусство и опустошительные войны».

- а) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- б) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- в) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.
- г) Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда Юрий Гагарин впервые увидел её из глубины Вселенной (3) он запел от восторга.

- | | |
|------------|---------|
| а) 1, 2, 3 | в) 1, 2 |
| б) 2, 3 | г) 1, 3 |

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Толпа расступилась (1) и (2) прежде чем заиграла музыка (3) бабушка вышла в круг (4) поклонилась всем в пояс (5) и все (6) кто был на палубе (7) улыбнулись ей.

- | | |
|------------------------|---------------|
| а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | в) 4, 5, 6, 7 |
| б) 1, 2, 3 | г) 1, 3, 4, 6 |

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я думаю (1) что (2) когда кролики увидят открытую дверцу клетки (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят убежать (5) и их ничем не удержать.

- а) 2, 3, 4
- б) 1, 3, 4, 5
- в) 1, 2, 3, 5
- г) 1, 2, 4

9. В каком предложении на месте пропуска должно стоять тире?

- а) Я принял решение (?) поговорю с другом, когда увижу его.
- б) Сон изменился (?) теперь она шла по тёмному коридору, который весь был увешан картинами, и с этих картин за ней пристально и остро следили глаза портретов.
- в) Вчера мы были в музее на выставке картин известного художника (?) конечно, я не особенно люблю современное искусство, но подруга уговорила меня пойти, и я не могла отказаться.
- г) Что случилось после его ухода, почему сестра открыла дверь незнакомцу (?) ответов на эти вопросы он так и не нашёл, хотя поиски не прекращались.

10. В каком предложении на месте пропуска должно стоять двоеточие?

- а) В картинной галерее, куда привела меня подруга, была выставка современного искусства (?) а его я не очень люблю.
- б) Подруга пригласила меня на выставку, так как считает, что мы должны повышать свой культурный уровень; мы пошли и я не разочаровалась (?) пейзажи были великолепны, а дивные натюрморты поражали своей реалистичностью.
- в) Медленно, длинными зигзагами поднимался караван по белому склону всё выше и выше (?) казалось (?) что конца не будет подъёму.
- г) По сумрачному небу носились густые тучи (?)и хотя шёл только третий час дня (?) было уже темно.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Баллы	Оценка
10	5
9–8	4
7–5	3
4–0	2

Обобщение изученного в 9 классе

Задание 1. Распределительная задача

Распределите номера предложений в соответствии с видом каждого.

Простое предложение	Сложносочинённое предложение	Сложноподчинённое предложение	Бессоюзное сложное предложение	Сложное предложение с комбинированной связью

1. Всем любителям (и не любителям) читать книжки — наш пламенный привет!
2. «Без предисловий, сей же час позвольте познакомить вас», как говорил Пушкин, с одной прелюбопытной историей.
3. Эта история произошла в Голландии, в стране тюльпанов и коньков.
4. Было это давно, и не все уже даже верят в реальность этого события.
5. Однажды дети играли на берегу моря, и их внимание привлёк необычный цветок, растущий среди камней.
6. Листочки у него были как у тюльпана, только уже, а вот цветок напоминал множество маленьких лилий на одном стебле.
7. Цветочки были мелкие-мелкие, не больше ногтя, но запах от них распространялся на всё побережье.
8. Ребятам захотелось поделиться удивительной находкой со взрослыми, но никого из них рядом не было.
9. Тогда они выкопали этот диковинный цветок, перенесли его в сад и там посадили под яблоней.
10. О своей находке ребята, как это часто бывает, вскоре забыли.
11. А на следующий год в весеннем саду зацвело уже несколько диковинных цветков, источавших необыкновенно приятный запах.
12. Удивились взрослые, дети тоже сначала были в недоумении.
13. Но потом они вспомнили: удивительный цветок был найден на берегу моря и пересажен в сад, чтобы о находке поведать взрослым.
14. Родители спросили, не запомнили ли ребята места своей находки.
15. Конечно, ребята не забыли его, и вскоре небольшая разновозрастная экспедиция отправилась на берег моря.
16. Каким же было удивление всех пришедших на берег, когда они увидели среди прибрежных камней яркую радугу: здесь цвели красные, синие, лиловые цветочки.
17. И взрослые вспомнили о крушении генуэзского корабля, произошедшем прошлой осенью.
18. Видимо, на корабле были ящики с луковицами этих растений, и, оказавшись в воде, они были вынесены течением на берег.
19. Попад на почву, они проросли.
20. То ли из-за холодного климата, то ли из-за суровых ветров растения держались поближе к земле, чтобы стебель не сломался и цветок смог распуститься.

21. Не только дети радовались удивительной находке, но и взрослые захотели выращивать эти удивительные цветы у себя в садах.
22. Так в Голландии появились гиацинты, и составили они конкуренцию самим тюльпанам.
23. Несмотря на то что родиной гиацинтов считается Восточная Азия, эти цветы лучше всего чувствуют себя именно в Голландии, и понятно почему: почва здесь лёгкая, песчаная, легко пропускающая дождевые воды, а в сухое время не менее легко поднимающая грунтовую воду, которая находится повсюду на небольшой глубине.
24. Голландия стала культивировать эти цветы, и вскоре они распространились по всему миру.
25. Сначала это растение так и называли в Нидерландах — генуэзский цветок, но потом ему дали другое название — гиацинт.
26. Согласно древнегреческому мифу, этот прекрасный цветок получил название от имени сына царя Спарты Гиацинта, прекрасного юноши, затмевавшего своей красотой даже богов-олимпийцев.
27. Красивому юноше покровительствовали бог южного ветра Зефир и бог красоты и гармонии Аполлон.
28. Однажды Аполлон и Гиацинт состязались в метании диска, обязательной программе олимпийских игр.
29. Сначала диск метнул Аполлон и забросил его на саму гору Олимп, да и Гиацинт ни в чём не уступал своему покровителю.
30. Он взял в руку диск, и рука юноши ощутила его тяжесть.
31. Гиацинт замахнулся, и боги-зрители замерли в ожидании то ли победы, то ли поражения.
32. Зефир, опасаясь поражения Гиацинта, сильно подул в его сторону, но это было роковой ошибкой.
33. Диск не улетел за облака, а ударил в лицо Гиацинта, и юноша упал замертво.
34. Аполлон, опечаленный смертью Гиацинта, превратил капли его крови в прекрасные цветы, чтобы память о красоте юноши вечно жила среди людей.
35. Согласно приказанию Аполлона отныне основание статуи его, восседающего на троне, должно было представлять собой жертвенник, символизирующий место погребения погибшего юноши.
36. С тех пор, по преданию, в Древней Греции гиацинт считался символом умирающей и воскресающей природы.
37. Но это не единственная легенда, в которой описано божественное происхождение гиацинта.
38. Была и более поздняя легенда, в которой говорилось о том, что во время Троянской войны Аякс и Одиссей одновременно заявили свои права на обладание оружием Ахилла после его смерти.
39. Когда совет старейшин несправедливо присудил оружие Одиссею, это настолько поразило Аякса, что герой пронзил себя мечом.
40. Из капель его крови вырос гиацинт, лепестки которого по форме напоминают первые буквы имени Аякса — альфу и ипсилон.
41. А вот в странах Востока гиацинты называли «локоны гурий», потому что они напоминали завитые волосы этих красавиц.
42. Около трёх тысячелетий назад девушки-эллинки не могли прийти на свадьбу подруги, если они не завили свои волосы и не украсили причёски цветами гиацинта.

43. Персидский поэт Фирдоуси постоянно сравнивал волосы красавиц с закручивающимися лепестками гиацинта и высоко оценивал аромат цветка.

44. Необычайно популярен был гиацинт не только в Персии, на Балканах, но и в Османской империи.

45. Как следует из записей при Османском дворе, гиацинты были подарены осман-пашой во второй половине XVII века правителю Вены.

46. Но только в Голландии этот цветок прижился, стал источником больших доходов, особенно когда удалось случайно вывести махровый гиацинт.

47. Это было в 1734 году: горячка к разведению тюльпана стала остывать, возникла потребность в новом цветке.

48. Усилия голландцев были направлены сначала на разведение, а потом и на выведение новых сортов гиацинтов.

49. Правда, вывести новый сорт не так-то просто, для этого требовались бы столетия.

50. Но и это могло не сработать, помог случай.

51. Однажды мышь испортила ценное растение — донце луковицы было выеденным.

52. Хозяин расстроился: он немало заплатил за луковицы, каждая была на вес золота.

53. Ценный экземпляр он, однако, не выбросил: решил понаблюдать за последствиями.

54. И каково же было его удивление: вокруг искалеченного мышью места появились «детки».

55. Они были малы, их надо было доращивать 3—4 года.

56. Так у цветовода появился «лишний» материал: он мог с ним экспериментировать, скрещивать одну луковичку с другой, вставлять в надрез часть другой луковицы.

57. Так Голландия превратилась в самого знаменитого экспортёра не только тюльпанов, но и гиацинтов.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ К ЭКЗАМЕНУ

Задание 1. Для настоящих сыщиков

У доктора Ватсона и Шерлока Холмса выдалась свободная минутка, и они решили сыграть в такую игру: один составляет слова из букв задуманного слова, а другой — из звуков. Когда время вышло и игроки стали подводить итоги, кто придумал больше слов и выиграл, разгорелся спор, потому что каждый доказывал, что победитель он. Проверьте правильность составленных слов и определите победителя.

ВЕРТОЛЁТ

Слова из букв слова «вертолёт», составленные Шерлоком Холмсом	Слова из звуков слова «вертолёт», составленные доктором Ватсоном
Отлёт	Отлёт
Рот	Рот
Вол	Вол
Ров	Торт
Лето	Роль
Тело	Троль
Ветр	Лёд
Тол	Вира
Вор	Ралли
Торт	Литр
Рёв	Титр

Ответ:

.....

.....

Задание 2. Турнир знатоков

В век технического прогресса почти каждый день появляется новое слово — неологизм. Определите, из лексики людей каких профессий помещённые ниже слова. Распределите их в таблице.

Слова для работы:

Букридер, пилинг, тюнинг, боулинг, мейк-ап, фривей, рафтинг, бренд, аккаунт, блогер, сейл, айпад, визаж, баннер, караванинг, бильдеринг, постер, стикер, спа-салон, паркинг, роллеркей, билборд, вай-фай, джакузи, спойлер, дайвинг, прайс-лист, браузер, скраб, хот-род, зорбинг, веб-сайт, лифтинг, типтроник, дартс, геймер, липосакция, тест-драйв, кёрлинг, логотип.

Компьютер- щик	Косметолог	Автомобилист	Спортсмен	Менеджер по рекламе

Задание 3. Проверочный тест по теме «Лексика»

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

2. Какое слово из перечисленных не многозначное?

- а) письмо
- б) колокольчик
- в) корабль
- г) генезис

3. В каком предложении выделенное слово не является омонимом?

- а) После вчерашней ссоры на душе — неприятный **осадок**.
- б) У индейцев в знак дружбы было принято выкуривать **трубку мира**.
- в) Их **союз** оказался непрочным.
- г) Часы бегут, и дорого мне **время**.

4. В каком варианте синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно?

- а) авангардный — передовой
- б) ресурсы — запасы
- в) имитация — подражание
- г) декрет — запрет

5. Какое из слов противоположно по значению (антоним) слову «дружелюбие»?

- а) искренность
- б) противоречивость
- в) фальшь
- г) агрессивность

6. Найдите предложение, в котором не использованы архаизмы.

- а) Дочь прекрасна так была, что ни в сказке рассказать, ни пером не описать.
- б) Словом, десять молодых чародеек, одарив так дитя наперерыв, удалились; в свой черёд и последняя идёт...
- в) Веретёнце, не ленись; пряжа тонкая, не рвись; скоро будет в добрый час гостяжданная у нас.
- г) Молод цвет её ланит, меж ресницами блестит пламя сонное очей... (В. Жуковский)

7. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы. (А. Фет)

- а) летний
б) дремлют
в) бледно-красен
г) блестят

8. Какое из слов-синонимов к слову «прекрасный» относится к общеупотребительной лексике?

- а) клёвый
б) классный
в) крутой
г) отличный

9. Какое слово не относится к книжной лексике?

- а) абсолют
б) конференция
в) учительница
г) перпендикуляр

10. В каком предложении фразеологизм употреблён неверно?

а) Руководители школ не имеют права закрывать глаза на проблему посещаемости учащимися учебных занятий.

б) Герой романа играл большое значение для развития сюжета.

в) Зарывать талант в землю — губить свои творческие силы и способности.

г) Воспитанный человек никогда не будет совать нос в чужие дела.

11. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

а) Осень ОДЕЛА леса в багряницу, пурпур и золота блеск.

б) Мама, выглянув в окно, решила ОДЕТЬ детей потеплее.

в) После дождя лужи стояли по щиколотку, так что пришлось ОДЕТЬ сапоги.

г) Юных артистов ОДЕЛИ в национальные костюмы.

12. В каком предложении не используется фразеологизм?

а) Он, как мне кажется, одарённый биолог, в нём есть божья искра.

б) На лбу у него не написано, что он сын головы.

в) Наша команда принимала участие в соревнованиях и сумела одержать победу.

г) Он так упрям, что, сколько я ни билась, найти с ним общий язык так и не сумела.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Баллы	Оценка
12	5
11–10	4
9–6	3
5–0	2

Задание 4. Орфографическая задача

Повторим морфемику, словообразование и орфографию?

В каждой строке найдите и зачеркните лишнее слово или словосочетание.

- А) Телосл..жение, накл..нился, оз..рились, пл..вец
- Б) Непр..метный, пр..крытие, пр..рекаться, пр..творяться (больным)
- В) Нач..щённый, (некоторые) ч..стности, коч..вать, уч..щённое (сердцебиение)
- Г) Пь..д..стал, п..ртьера, расст..лить, фл..минго, тр..вога
- Д) Зач..рованный, см..ртельный, скл..нение, бл..стящий
- Е) Вес..ник, четырёхмес..ная, гиган..ский, доблес..ный, древес..ный
- Ё) Съес..ной, искус..ный, ровес..ник, словес..ность
- Ж) Депрес..ия, грам..отный, грам..атика, килограм..овый, бал..ада
- З) Ал..юминий, кал..играфия, драм..атургия, пьес..а, водеви..ль
- И) Бе..жалостен, ра..бежался, бе..церемонный, бе..денежье, самово..гораемая
- Й) Не..гораемый, не..добная (булка), не..дешный (человек), бе..почвенный, бе..толочь
- К) Под..ехать, об..егорить, с..естные (запасы), с..экономить, с..язвить
- Л) Маш..нька, кресл..це, текуч..сть, ситц..вый, гуттаперч..вый
- М) Сообщение о метел.., свидетельство о рождени.., отправиться к Анастаси.., окна в ине..
- Н) Думать о вчерашн..м событии, гордиться могуч..м богатырём, мечтать о хорош..м друге, вспоминать о син..м море
- О) Недюжин..ая (сила), серебря..ный, стеклян..ый, клюквен..ый, постоперацио..ый
- П) Багрян..ый, свин..ой, гуси..ый, беспричин..ый, муравьин..ый
- Р) Матро..кая служба, калмы..кие песни, тка..кий станок, рыба..кие снасти
- С) Ве..кие доказательства, ни..кое давление, ре..кие порывы ветра, дер..кие выпад
- Т) Груз..ик, смаз..ик, развед..ик, перебеж..ик, стеколь..ик
- У) К полуторастам, к полутораста, к полтораста, из полтораста, из полутораста
- Ф) Семеро цыплят, шестеро малышей, пятеро друзей, четверо подруг
- Х) Кле..л авиамодель, та..т снег, он кол..т дрова, она расстел..т скатерть
- Ц) Пр..вратить, пр..обрести, пр..льнуть, пр..ветствовать, пр..выкать
- Ч) Смотр..шь, кол..шь, ненавид..м, увид..тся, выгон..те
- Ш) Раз..скивать, под..грать, с..скать, воз..меть, вз..мать
- Щ) Преломлять, прикатить, приклеить, пригнуть, преобразовать, прилечь
- Ю) Дать отпор, произвести впечатление, долгосрочный кредит, потерпеть победу
- Я) Парикмахерская, булочная, мороженое, дежурный, заплыв, ординаторская

Задание 5. Исправляем ошибки

Найдите и исправьте ошибки:

1. Мария Михайлова рассказала автобиографию своего знаменитого дедушки.
2. До того, как барыня забрала Герасима в город, он жил в деревне, где рубил дрова, косил сено, пахал землю.
3. Слушая рассказ учителя о молодогвардейцах, мне стало очень грустно и жаль наших погибших сверстников.

Задание 6. Демонстративный опыт

Помогите повару составить праздничное меню из предложенных ниже блюд.

Закуски:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Горячие блюда:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Десерт:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Блюда:

Смета..ик; кольца кальмара, жаре..ые в кляре; мясо, шпигова..ое болгарским перцем; печё-
ночный торт с жаре..ым луком и туш..ыми овощами; утка, фарширова..ая яблоками; трубоч-
ки со сгущё..ым молоком; маринова..ые шампиньоны; тёплая закуска из печё..ых баклажанов;
пря..ые пирожные со взбитыми сливками; кебабы индюши..ые с запечё..ым картофелем; вяле..ый
кури..ый рулет; рубле..ые биточки; лимо..ое желе; салат из кваше..ой капусты; мусс из копчё..ого
лосося; сви..ые медальоны под кисло-сладким соусом; слоё..ые корзиночки со свежемороже..-
ыми ягодами; бли..ый пирог с рыбной начинкой; персиковый торт со вкусом мороже..ого.

Задание 7. Распределительная задача

Вставьте пропущенные буквы. Распределите номера слов с Н и НН в зависимости от их написания.

[illegible]

1. Украше..ый зал. 2. Сорва..ый цветок. 3. Слома..ая ветка. 4. Краше..ый вчера пол. 5. Выкраше..ая яхта. 6. Решё..ый вопрос. 7. Вяза..ые варежки. 8. Тушё..ое мясо. 9. Вкусный смета..ик. 10. Уютная гости..ая. 11. Экскурсия по сава..не. 12. Частная гостин..ица. 13. Пока жаре..ый петух не клюнет (фразеологизм). 14. Хорошо прожаре..ое мясо. 15. Кова..ая решётка. 16. Плетё..ная корзинка. 17. Топлё..ое масло. 18. Масля..ая краска. 19. Кваше..ая капуста. 20. Активный юн..ат. 21. Медле..ым шагом. 22. Свяще..ый долг. 23. Стекла..ая утварь. 24. Невида..ый успех. 25. Нежда..ые гости. 26. Неслыха..ая дерзость. 27. Овощи выраще..ы. 28. Нарощё..ые ногти. 29. Сушё..ая мята. 30. Домотка..ые дорожки. 31. Свежеглаже..ое бельё. 32. Свежевыглаже..ые рубашки. 33. Фрукты высуше..ы. 34. Отреза..ый ломоть хлеба. 35. Деревя..ая ступка. 36. Исти..ое спасение. 37. Недюжи..ые способности. 38. Рассея..ый взгляд. 39. Потеря..ые вещи.

40. Найде..ый зонт. 41. Несдерж..ый характер. 42. Потрясло увиде..ое. 43. Газирова..ая вода. 44. Тушё..ый в сметане карась. 45. Перочи..ый ножик. 46. Карма..ные часы. 47. Асфальтирова..ая дорожка. 48. Чугу..ая оградка. 49. Пристанцио..ый сквер. 50. Маринова..ые огурчики. 51. Во-влечё..ый в игру. 52. Углублё..ое изучение предмета. 53. Занавеше..ые окна. 54. Дети были избалова..ы бабушкой. 55. Гости..ица. 56. Конопля..ик. 57. Копчё..ости. 58. Торфя..ик. 59. Мас-ле..ица. 60. Варё..ик.

Задание 8. Проверочный тест по теме «Причастие»

1. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А.

- а) Грохоч..щие волны
- б) Колебл..щаяся поверхность
- в) Хлещ..щие волны
- г) Дыш..щий полной грудью

2. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я.

- а) Стел..щееся растение
- б) Бор..щиеся солдаты
- в) Дежур..щий врач
- г) Сража..щийся на баррикадах

3. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю.

- а) Люб..щий поговорить
- б) Зре..щий овощ
- в) Гон..щий овец
- г) Калеч..щий деревья

4. В каком причастии пишется суффикс -Е-?

- а) Возненавид..вший лень
- б) Встрет..вший подругу
- в) Вылеч..вший суставы
- г) Обнаруж..вший ошибку

5. В каком причастии пишется суффикс -И-?

- а) Намет..вший перспективу
- б) Свид..вший с родственниками
- в) Вылет..вший вовремя
- г) Выгор..вшие леса

6. В каком причастии пропущена не такая буква, как в трёх остальных?

- а) Постро..вший график
- б) Приукрас..вший историю
- в) Приб..вший гвоздём
- г) Успоко..нный завыванием ветра

7. В каком причастии пропущена не такая буква, как в трёх остальных?

- а) Законч..вшийся спектакль
- б) Не расслыш..вший ответа
- в) Расплав..вшийся в огне
- г) Сосредоточ..вший внимание

8. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие настоящего времени:

- а) Глянул подслеповатый месяц, из тьмы шагнули бледные кусты, поникшие в росе.
- б) В двух шагах от мальчика зашумели ветви, раздвигаемые руками.
- в) Грэй лёг у костра, смотря на отражавшую огонь воду.
- г) Ароматная, тающая во рту земляника не утолила, а обострила ощущение голода.

9. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени:

- а) Морозная дымка веяла в остывшем воздухе, поднималась в колокольне.
- б) Осторожно ступая по разбитому тут и там деревянному полу, Миша перебрался из конюшни в сарай.
- в) Тусклый фонарь едва-едва освещал наружную лестницу, дрожащую под навесом.
- г) Невидимое, поднималось за домами великолепное утреннее солнце.

10. Укажите предложение, в котором есть краткое страдательное причастие:

- а) В комнате Константина было жарко натоплено.
- б) Ромашов вытащил шашку из ножен и сконфуженно поправил рукой очки.
- в) Сквозь зашторенное окно отдалённо, слабо донёсся шум и звон трамвая.
- г) Профессор взволнованно шагал по террасе, Наталья Сергеевна плакала.

11. Выберите верный вариант расстановки знаков препинания.

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3
- в) 1, 2, 3
- г) 2, 3, 4

12. Выберите верный вариант расстановки знаков препинания.

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 4
- в) 2, 3
- г) 2, 3, 4

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Баллы	Оценка
12	5
11–10	4
9–6	3
5–0	2

Задание 9. Работа с текстом

Прочтите текст и выполните задания к нему.

(1)Коля шёл лесом, околдованный необычайной тишиной и светом. (2)Этот свет излучали ярко-жёлтые клёны, которые росли вдоль просеки вперемешку с вековыми соснами и дубами. (3)Солнечные зайчики, как живые светлячки, вспыхивали, разгорались и ярко блестели на их широких и крупных листьях. (4)На голубом фоне неба вырисовывались лёгкие нежно-розовые облака, сужаясь и снижаясь к горизонту в виде чередующихся с лазурью полос; а там, вдали, уже угадывались свинцовые тяжёлые тучи, наполненные дождевыми массами.

(5)Но вот что-то дивное почудилось в воздухе, запахло поздними хризантемами. (6)Откуда им тут взяться? (7)Последние лучи нежаркого солнца пронизывают заросли полуобнажённых кустарников и остаются на опавшей листве. (8)Да нет же, это не солнечные лучи, это поздние рыжики! (9)Так вот откуда запах хризантем — так пахнут в лесу прелые листья и грибницы. (10)Неожиданная находка приятно удивила Колю, и он стал собирать грибы — последний щедрый дар уходящего лета.

1. Укажите, какой заголовок наиболее точно подходит к содержанию текста.

- а) Перед дождём.
- б) Осень.
- в) В предвкушении чуда.
- г) Удивительные открытия.

2. Из предложений 2–4 выпишите слова с безударными чередующимися гласными в корне.

Ответ:

3. Из предложений 2–4 выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от звонкости/глухости следующей за приставкой буквы.

Ответ:

4. Из предложений 4–7 выпишите причастие, в котором правописание суффикса определяется спряжением глагола, от которого это причастие образовано.

Ответ:

5. Из предложений 5–6 выпишите словосочетание с подчинительной связью «примыкание».

Ответ:

6. Выпишите сказуемое(-ые) из предложения 10. Укажите его(их) вид.

Ответ:

7. Из предложения 9 выпишите словосочетание с несогласованным определением, замените его на словосочетание с согласованным определением.

Ответ:

8. Из предложения 10 выпишите словосочетание(-я) с прямым дополнением.

Ответ:

9. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить ОДНУ запятую (знаки препинания не расставлены).

а) Коля отправился в лес ни свет ни заря.

б) В лесу было не только светло и радостно но и очень тихо.

в) Раздавались только редкие трели птиц да осторожные шаги лесных обитателей.

г) Коля бродил по лесу весь день и почти полвечера и остановился для отдыха уже в кромешной темноте.

Ответ:

10. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) есть пунктуационные ошибки.

а) На самой середине поляны стоит пенёк, и поворачивая голову в разные стороны на нём сидит сорока.

б) Всё ей любопытно: и кто это в лес пришёл, и почему вырядился так, и что ищет под кустами да пнями.

в) Коля обошёл стороной сороку, боясь спугнуть её: уважение к природе ему было привито с детства.

г) Изредка солнечный луч, прорвавшись сквозь тучи, падал на отдалённые берёзы, вспыхивающие одна за другой.

Ответ:

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Словосочетание

Задание 1. Теоретические задачи

1–5 = «Нет», 6–10 = «Да».

Задание 2. Комбинирование

Троллейбусного, медвежьей, душераздирающих, короткого, змеиное, премилейшему, восковой, гусиным, горный, теннисного, известному.

Задание 3. Орфографическая задача

Хирург	Учитель	Метеоролог	Агроном
Отмирание ткани	Собирать тетради	Нарастающий ветер	Вырастить рожь
переложить больного	блистательные результаты	обложной дождь	молодая поросль
обгоревшие участки кожи	сложение и вычитание	предположить осадки	заросли сорняков
сращение кости	положить аттестаты в несгораемый шкаф	восход зари	слабый росточек
прикасаться к ране	изложить условия задачи	скачет атмосферное давление	лекарственные растения
держат шприц под наклоном	решить уравнение	рассчитать влажность	предполагаемый урожай
натирание от ушибов	равнение в строю	заниматься метеосводкой	собирать помидоры
промокнуть кровь	подростковый период	неунимающийся ветер	подсчёт урожайности

Задание 4. Работа с паронимами

Латвийский сыр — латышский язык; лирические герои — лиричный тон; личный интерес — личностный подход; логичный шаг — логический довод; мелкие деньги — мелочные инциденты; согласиться молчаливо — наблюдать молча; надеть шляпу — одеть сына; нарочито вежлив — нарочно не придумаешь; нестерпимая боль — нетерпимая ложь; ничейный счёт — ничей ребёнок

нок; обеих девочек — обоих мальчиков; обосновать предложение — основать фирму; объёмный материал — объёмистый портфель; ознакомить с планами — познакомить с коллегой; отборные яблоки — отборочные соревнования; поставить свою подпись — роспись храма; последний в очереди мужчина — крайний в ряду стул; лёгкий проступок — честный поступок; предоставить слово — представить к ордену; специальность электроника — профессия инженер; рекомендательное письмо — рекомендованное пособие; сборный пункт — сборочный агрегат; скрытый характер — скрытый дефект; сытный завтрак — сытый ребёнок; терпеливо ждать — относиться терпимо; туристский лагерь — туристический маршрут; факт участия — фактор времени; цветные карандаши — цветовые композиции; экономный образ жизни — экономические реформы; эффектный костюм — эффективная мера.

Задание 5. Распределительная задача

Согласование	Управление	Примыкание	Не словосочетания
Гусиное перо	Ожерелье из золота	Сказать общо	Ни то ни сё
волчья стая	победа хоккеистов	рубить плеча	мало-помалу
искусственный интеллект	принимать участие	встать затемно	искусство и наука
интеллигентный человек	кувшин с водой	искусно вышивать	учащиеся активны
карманные часы	зачёт по астрономии	внимательно слушать	более аккуратен
читальный зал	пассивный от природы	смотреть искоса	невзирая на сложности
позолоченный канделябр	будоражить воображение	упорно сопротивляться	вопреки предсказаниям
золочёное блюдо	препятствовать движению	задание на завтра	улицы освещены
морское путешествие	решётка сада	выгодно отличаться	благодаря добродетели
его портфель	написанный тушью	желание рисовать	Слон и Моська

Задание 6. Магический квадрат

С	С	С	С	У
С	П	П	П	У
С	П	У	П	У
С	П	У	П	У
С	С	С	С	У

Задание 7. «Третий лишний»

1. Тридцать четыре — не словосочетание.
2. Мокрый снег — словосочетание.
3. Изменения в течении реки; *течении* — сущ., в остальных случаях *в течение* — предлог.
4. Петь вполголоса — словосочетание.
5. Водить за нос — фразеологизм.
6. Светлее всех — не словосочетание.

Задание 8. Теоретическая задача

I. Чтобы преобразовать словосочетание со связью *управление* в словосочетание со связью *согласование*, нужно произвести следующие операции:

- 1) найти в исходном словосочетании (*платок в цветах*) главное слово — *платок*;
 - 2) задать от этого главного слова к зависимому не падежный вопрос, а вопрос несогласованного определения: *какой?*
 - 3) заменить существительное с предлогом *в цветах* на прилагательное *цветастый*.
- Аналогично:
- II. *берестяная* грамота — грамота *на бересте*.
- III. рассуждать (как?) *уверенно* — рассуждать *с уверенностью*.

Задание 9. Для настоящих сыщиков

Дорога через рощу, ответ друга, письмо в прокуратуру, гость из Одессы.

Задание 10. Поиск закономерностей

Ё, НН, И,И, О, НН, О, СС, И, Е, НН, Е, И, СС, О, НН, Ё, НН, НН, О.

Ё-Ё, НН-НН, И-И, О-О, СС-СС, И-И, Е-Е, НН-НН, О-О, НН-НН. Все по парам.

Задание 11. Третий лишний

Свободная, чистый, обитания, ответная, (арсенал) оружия, бесполезно, на будущее, взаимный, героический (подвиг), впервые, главный, путеводная (нить), на высшем уровне, истинная.

Задание 12. Для настоящих сыщиков

Тяжелораненый — с одной буквой Н, так как это одно слово с двумя корнями; тяжело раненный — с двумя буквами НН, так это два слова: причастие с зависимым словом — наречием (тяжело).

Задание 13. Комбинирование

В пороховом дыму и пламени никогда не изменим священному знамени.

Задание 14. Работа с текстом

1) 3; 2) 3; 3) 3 (его лучи, окрасили небо, в цвет окрасили); 4) 2 (верхняя линия, небесный пурпур); 5) 1 (давно взошедший)

Задание 15. Исправляем ошибки

1. Солнышко, я тебя обожаю. 2. Мой любимый сынулечка, мама очень тебя любит! 3. Любимому папулечке. 4. ...настоящий кладезь.

Задание 16. Синонимическая замена

Глядел умилённо, домик из брёвен, паровозный гудок, говорить с шутками, замок Петра, приморской берег, ударить с силой, переписывал терпеливо

Задание 17. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	в	а	г	г	а	г	а	г	б	б	б

**Простое предложение
и его грамматическая основа**

Задание 1. Акрозадание

- Подмороживало.
- Речь шла о субботнике.
- Осень!
- Фокус удался.
- Если очень постараться, то всё обязательно получится.
- Сорок ребят по лавкам сидят.
- Смотри и учись!
- И вдруг закричали.
- О красном вечере задумалась дорога.
- Нас рассадили.
- А помнишь, Петя, как раньше было?
- Литературой надо заниматься.
- Читай по первым буквам — профессионал.*

Задание 2. Практическая задача

Тире ставится	1	2	3	4	5	6
	Г	Д	Е	Б	А	В

Тире не ставится	1	2	3	4	5	6	7	8
	А	В	Ж	Б	Г	Е	Д	З

Задание 3. Мозговой штурм

В первой колонке — связные словосочетания (они будут в предложении одним членом предложения), во второй — свободные.

1. Мы живём на территории Российской Федерации. 2. Анализ работы проводили два эксперта. 3. Кто-то из пассажиров забыл зонт. 4. В Ирландии много коренных жителей с рыжими волосами. 5. Один из преподавателей уехал на стажировку в Японию. 6. Петя и Стёпа жили как кошка с собакой. 7. Чем теперь лить крокодилы слёзы, лучше бы избежать этой ситуации вообще. 8. Не слушайте Игната, он пускает всем нам пыль в глаза. 9. Когда же ты реально будешь смотреть на мир, а не сквозь розовые очки? 10. Лучший из ответов приравнен к зачёту по всей теме.

Задание 4. Синтаксическая задача

1. Большинство детей в нашей стране читают русские народные сказки с самого раннего детства.
2. Николенька получил в подарок на день рождения красивую толстую книгу, в которой было опубликовано множество сказок не только русских, но и зарубежных писателей.
3. Приятно, что так много детей в мире всё ещё любят волшебные сказки.
4. Около трёхсот героев описано Джоан Роулинг в знаменитой серии книг про Гарри Поттера.
5. «Как хорошо уметь читать!» — говорят все юные читатели после того, как прочли все части Поттерианы.

Задание 5. Исправляем ошибки

1. Потерять можно только жизнь! Всё остальное можно найти и исправить.
2. Детка! Ты просто космос.
3. Даже за той чертой я буду любить тебя.
4. Любовь — это когда сливаются вместе два сердца.
5. Уметь наслаждаться жизнью — значит жить дважды.
6. Ты не такой, как все.
7. Главное — верить в себя.
8. Ты особенная!
9. Каково её продолжение? Вопросительное. 3. Мокрая курица, а тоже петушится. Фразеологизм — мокрая курица.

Задание 6. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	а	г	а	а	а	б	г	а	а	в	в	в	б	г

Осложнённое простое предложение: обращения, вводные слова и вставные конструкции

Задание 1. Теоретическая задача

Все нечётные ответы — положительные, все чётные — отрицательные, следовательно, график будет в виде ломаной линии.

Задание 2. Орфоэпическая задача

1. Уважаемый наш мЭр, посетите диспансЕр! *Обращение.*
2. Долго ели тОрты, не налезили шОрты. *БСП*
3. Хватит баловАться, петъ и улыбАться. *Однородные члены предложения.*
4. У бабы ФЁклы ели кашу, свЁклу. *Однородные члены предложения.*
5. Был рынок фруктОвый, а стал оптОвый. *Однородные члены предложения.*
6. То целУю, то балУю, то зовУ, а то не чУю. *Однородные члены предложения.*
7. «Ура!» — завидев куполА, кричала детворА. *Деепричастный оборот.*
8. МолчИшь, молчИшь и не звонИшь. *Однородные члены предложения.*
9. Поэт МИНский знал язык и белорУсский, и украИнский. *Однородные члены предложения.*
10. Ну, это феномен — дворец из солОмы! *Междометие.*

Задание 3. В роли учителя

1. Поэма состоит из **незавершённых** глав. 2. Выросший за столь короткое время город радовал глаз Ивану Петровичу. 3. Возвышавшаяся **над водой гора** стала служить ему надёжным пристанищем. 4. Мать, клеющая обои в коридоре, устала и отправилась на кухню пить чай. 5. Правильно по орфографии так и осталось **не выучено**. 6. Утром по степи, не успевшей остыть за ночь, гулял тёплый весенний ветерок. 7. Ветер колеблет стебелёк с ещё **не высохшей** росой. 8. Кадка с замешенным тестом стояла возле печки. 9. Из-за стелющегося по земле дыма Ольга Николаевна ничего не видела и шла на ощупь. 10. Ненавидевший ложь Иваницкий не мог молчать и всё рассказал учителю. 11. В подтаявшем снегу Оля нашла варёжку, потерянную ещё в декабре. 12. Гладь озера, едва тревожимая ветерком, покрывалась разноцветной рябью. 13. Сразу за дачей начинался склон, и сквозь колеблемые ветром вершины сосен поблёскивал на солнце Финский залив. 14. Сторож никак не мог унять неистово лаявшую собаку. 15. Подстреленный зверь не сдавался и ещё пробежал несколько сот шагов, прежде чем бездыханно упасть на траву.

Задание 4. Поиск закономерностей

Причастный оборот не обособляется — 1, 5, 7, 8, 9.

Причастный оборот обособляется — 2, 3, 4, 6, 10.

$$1 + 5 + 7 + 8 + 9 = 30$$

$$2 + 3 + 4 + 6 + 10 = 25$$

$$30 - 25 = 5.$$

Задание 5. Пунктуационная задача

Вместо золотой статуи, которая бы держала пику, хитрый купец поставил обычную с золотой лишь пикой. Так он сэкономил приличную сумму денег и обещание выполнил. И дело всего лишь в запятой.

Примеры:

Копить, нельзя тратить. — Копить нельзя, тратить.

Смеяться, нельзя плакать. — Смеяться нельзя, плакать. И т. д.

Задание 6. Графическая задача

(1), (2), (3), (4), (6), (7) — выделен деепричастный оборот

(5) — запятая между частями сложносочинённого предложения

(8), (9) — обособление определения

(9) — двоеточие при прямой речи

(10) — запятая между частями бессоюзного сложного предложения

(11) — запятая между частями сложноподчинённого предложения

Задание 7. Исправляем ошибки

1. Спасибо, Галина, что не забываете!

2. Я всё могу, но иногда стесняюсь.

3. С открытым сердцем и любовью желаю счастья и здоровья!

4. Ловись, рыбка, большая и очень большая!

5. Успехи в делах пусть множатся, и жизнь, словно песня, сложится!

6. Пусть будет всё, как в сказке!

7. Дорогой Дедушка Мороз, не клади мне подарок под ёлку, загоняй его сразу в гараж.

8. Спасибо за тепло твоей души!

9. Самый красивый наряд женщины — это счастье. Желаю вам носить его, не снимая.

10. Мечтай, улыбайся, наслаждайся каждым мгновением!

11. День рождения — это первый из следующих 365 дней твоего путешествия вокруг Солнца. Наслаждайся поездкой!

12. Утром, вечером и днём пусть тебе везёт во всём!

Ответ:

1. Выделение / невыделение обращения: 1, 4, 7

2. Выделение / невыделение обособленных членов предложения: 5, 6, 9, 12

3. Знаки препинания при однородных членах предложения: 2, 3, 7, 9, 10, 12

4. Знаки препинания при вводных словах: 7

Задание 8. Грамматическая задача

А	Б	В	Г
2	1	5	3

Задание 9. Криптограмма

1101010010

Задание 10. Пунктуационная задача

1. моя старушка; 2. кудесник, любимец богов; 3. Мой друг; 4. —; 5. —; 6. друг милый; 7. —; 8. пророк; 9. племя младое, незнакомое.

Задание 11. Работа с текстом

1. Средства связи предложений в тексте — личные и указательные местоимения, контекстные синонимы, наречие.

2. учитель — наставник.

3. незаурядный — особенный.

4. Тире между подлежащим и сказуемым — 1; дефис при приложении — 2, 8; тире при приложении — 4, 5; тире между частями прямой речи — 3, 6, 7.

5. Василий Андреевич Жуковский — поэт, друг, наставник. Он обратил внимание. Это надежда, пишет он, надобно соединиться, помочь, который перерастёт. Жуковский дарит. Ты имеешь дарование, гений. Ты рождён быть поэтом, напишет Жуковский. Пушкин дорожил, называл. Он предсказывает, сладость пройдёт даль.

Задание 12. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	г	б	б	б	в	г	в

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Сложное предложение.

Союзные и бессоюзные сложные предложения

Задание 1. Теоретическая задача

Причины для постановки запятой в предложении:

1. Однородные члены предложения	[О, О, О и О].	Пушкин, Лермонтов, Тютчев и Блок — мои любимые поэты.
2. Обращения	[, О, , О]?	Отколе, умная, бредёшь ты, голова? (И.А. Крылов)

3. Вводные слова	[, вв. слово,].	Он знал, безусловно, истину.
4. Сравнительный оборот	[, как. _._._,].	А дальше, как вышки, ёлочки темнеют...
5. Причастный оборот	[,  ,].	Берег, отдалявшийся с каждой минутой, вскоре исчез совсем.
6. Деепричастный оборот	[,  ,].	Он шёл, оглядываясь по сторонам, по тёмным переулкам города.
7. Сложное бессоюзное предложение	[¹], [²].	Берег пуст, небо чисто.
8. Сложносочинённое предложение	[¹], и [²].	Чайки кричали над волнами, и белели вдали паруса.
9. Сложноподчинённое предложение	[¹], (² что ...).	Мы знаем, что ныне лежит на весах...

Задание 2. Магический квадрат

С	С	С	С	С
С	П	П	П	П
С	С	С	С	С
С	П	П	П	П
С	С	С	С	С

Задание 3. В роли учителя

Рассорились на одесском побережье русский матросский буксировщик и арзамасский тральщик и бросились врассыпную, а потом увидели бессмысленность своего поступка и, рассмеявшись, восстановили отношения.

В русском языке три подряд согласных не пишется. Оля забыла про аппликацию морфем. Это простое предложение.

Задание 4. Исправляем ошибки

Простые предложения: 1. Бабушка — это не возраст, а новое амплуа. 2. Пусть ангел, взгляд не отводя, всю жизнь хранит тебя! 3. Пусть вечер будет добрым, а ночь — спокойной. 4. Рыбных мест не выдаю, не сдаю, не продаю.

Сложные предложения: 5. Улыбайся жизни, и жизнь улыбнётся тебе! 6. Ты добротой славись, и ты мне очень нравишься! 7. Пусть холод будет лишь погодой, и пусть его не будет на душе.

Задание 5. Работа с текстом

А — 1, 3, 4, 7, 8;

Б — 2, 5, 6;

В — 2;

Г — 6;

Д — 3;

Е — 8;

Ж — 1, 2, 4, 7.

Задание 6. Грамматическая задача

А	Б	В	Г
4	5	2	1

Задание 7. Комбинаторная задача

Бессоюзные:

1. У богатых людей — большая библиотека, у бедных людей — большой телевизор.
2. Любая книга — умный друг: чуть утомит, она смолкает; она беззвучно поучает, с ней назидателен досуг.
3. Смелые побеждают, трусливые погибают.
4. Лишь в разуме счастье, беда без него, лишь разум — богатство, нужда без него.
5. Служить бы рад — прислуживаться тошно.

Союзные:

1. Время — великий учитель, но оно убивает своих учеников.
2. Богатство идёт на пользу, ибо экономит время.
3. Если хочешь быть богатым, не помышляй увеличить своё имущество, а только умерь свою жадность.
4. Глупцов глупей, слепцов слепей те, кто не воспитывал детей.
5. Человек живёт на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того, чтобы стать счастливым.

Задание 8. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	а	б	а	б	в	а	г	г

Сложносочинённое предложение

Задание 1. Теоретическая задача

Части сложносочинённого предложения «ведут себя» так же, как однородные члены предложения; и союзы между частями ССП такие же, как и при однородных членах предложения, потому что их объединяет сочинительная связь (т. е. отношения равноправности). Но в сложносочинённом предложении перед союзом *И* ставится запятая!

Задание 2. Задание на повторение

Соединительные		Противительные		Разделительные	
№ предл.	Союз	№ предл.	Союз	№ предл.	Союз
1	и	2	а	5	то... то
4	тоже	3	но	8	то ли... то ли
6	не только... но и	7	да	9	не то... не то
11	ни... ни	13	зато	10	или... или
12	также	14	однако	15	либо

Задание 3. Исследовательская задача

1. В предложениях 1, 3, 4 слово «однако» — союз.
2. В предложении 2 — вводное слово.
3. Обособляется «однако» только в предложении 2.
4. В предложении 3 союз «однако» связывает простые предложения в составе ССП.
5. В предложении 4 «однако» связывает однородные сказуемые.

«Однако» — это союз	«Однако» — это вводное слово
2, 4, 6, 8	1, 3, 5, 7

Задание 4. Работа с таблицей

А — 1; Б — 2; В — 7; Г — 6; Д — 5; Е — 3, 4, 8.

Задание 5. Грамматическая задача

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание 6. Магический квадрат

-	-	+	+	+
-	-	-	+	-
-	-	+	+	+
-	-	-	+	-
-	-	+	-	-

Задание 7. Исправляем ошибки

1. Чему бы жизнь нас ни учила, но сердце верит в чудеса. 2. Может, я и вредина, зато глазки красивые. 3. Ты лучшая, и это каждый знает. 4. Ещё пару конфет, и я во всём признаюсь. 5. Для всего мира ты, возможно, всего лишь один человек, но для одного человека ты — весь мир.

Задание 8. Криптограмма

Детерминант — общий второстепенный член предложения.

Задание 9. Акрозадание

Море казалось бесконечной зеркальной гладью, но так всегда бывает перед штормом. Одна лишь ветка белой душистой акации создавала особую атмосферу уюта и тепла. Летом на этой поляне цветёт мелкими белыми цветочками земляника и синеют ягоды черники.

Осенью клёны ярко-жёлтые, словно позолоченные.

Дорогу освещала луна, и путник шёл всю ночь.

Ель стоит зелёная и нарядная.

Целый день лил дождь и бушевал ветер.

По первым буквам составляем слово — *молодец*.

Задание 10. Демонстративный опыт

ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО	ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО
1, 3, 5, 6, 7, 10	2, 4, 8, 9

Задание 11. Лексико-грамматическая задача

1. — однако; 2. — но; 3. — тоже; 4. — но; 5. — однако.

Задание 12. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	в	б	а	а	б	в

Сложноподчинённое предложение**Задание 1. Задание на повторение**

Временные	Условные	Причинные	Целевые	Сравнительные	Уступительные
Когда	Если	Потому что	Чтобы	Как	Хотя
Пока	Раз	Оттого что	Чтоб	Как будто	Несмотря на то что
С тех пор как	Коль	Так как	С тем чтобы	Будто	Пускай
Лишь	Ежели	Ибо	Для того чтобы	Точно	Пусть
Лишь только	Если бы	Из-за того что		Словно	Только бы
Прежде чем	Ли	Ввиду того что		Как если бы	
Едва	Как скоро	В связи с тем что			
По мере того как		Благодаря тому что			
После того как		Вследствие того что			

Задание 2. Мозговой штурм

Учитель рассказывает о том, что придаточное в СПП может стоять и в начале предложения, и в середине, и в конце. Первой схеме соответствует предложение 3, второй — 1, третьей — 5.

Задание 3. Исследовательская задача

Сложноподчинённое предложение по типу подчинительной связи идентично словосочетанию: в нём тоже есть главная и зависимая части, от главной мы ставим такие же вопросы, как и в словосочетании.

Задание 4. Теоретическая задача

А — 3; Б — 1; В — 6; Г — 2; Д — 4; Е — 5.

Задание 5. Демонстрационный опыт

а) 1; б) 3; в) 5; г) 2; д) 4.

Задание 6. Исправляем ошибки

- 1. Желаю здоровья, которого нет дороже. [¹], (² которого ...). СПП с придаточным определительным.
- 2. Пусть жизнь тебе приносит всё то, что душа просит. [¹ то], (² что ...). СПП с придаточным изъяснительным.
- 3. Дарю тому, кого люблю. [¹ тому], (² кого ...). СПП с придаточным изъяснительным.
- 4. Всё, что ни делается, всё к лучшему. [¹ , (² что ...), ¹]. СПП с придаточным изъяснительным.
- 5. Следовательно, лучшее неизбежно. Простое, с вводным словом.
- 6. Дарю сапоги-скороходы, чтобы везде успевала. [¹], (² чтобы ...). СПП с придаточным цели.
- 7. Прости, если обидела, подружка. [¹ , (² если ...), ¹]. СПП с придаточным условия.
- 8. Есть места, при въезде в которые сердце начинает биться быстрее. [¹], (² в которые ...). СПП с придаточным определительным.
- 9. Ты хочешь, чтобы я жила у тебя дома? [¹ , (² если ...), ¹]. СПП с придаточным изъяснительным.
- 10. Трудно быть скромной, когда ты лучшая. [¹ ,] (² когда ...). СПП с придаточным условия.
- 11. Жизнь всегда становится хуже перед тем, как наладиться. [¹ тем], (² как ...). СПП с придаточным времени.
- 12. Спасибо за то, что ты у меня есть. [¹ то], (² что ...). СПП с придаточным изъяснительным.

Задание 7. Лексико-грамматическая задача

1. ведь (потому что); 2. Из-за того что; 3. Несмотря на то что, хотя; 4. потому что; 5. от того, как.

Задание 8. Грамматическая задача

А	Б	В	Г	Д
1	8	3	6	7

Задание 9. Акрозадание

Знаю точно, каким будет завтрашний день.
Иван да Марья пришли на свадьбу вместе лишь только с тем, чтобы не огорчать невесту-дочь.
Рассвет уже брезжил, когда Егорка вернулся в избу.
Премии было начислено столько, сколько и зарплаты.
З, И, Р, П = ПРИЗ

Задание 10. Магический квадрат

И	И	И	И	И	И	И
О	О	О	И	О	О	О
О	И	О	И	О	И	О
О	И	О	И	О	И	О
О	О	О	И	О	О	О
И	И	И	И	И	И	И

Задание 11. Установите соответствие

Тот — кто; то — что; такой — какой, который; столько — сколько; там, туда — где, куда; так — чтобы.

Задание 12. В роли учителя

Найдите и исправьте ошибки.

1. Матрёна была тем праведником, без которого, по пословице, не стоит ни город, ни село. 2. Читая роман А.С. Пушкина «Дубровский», понимаешь, насколько талантливо изображены в нём главные герои. 3. Мы спросили преподавателя о том, можно ли подготовить одну презентацию на двоих. 4. Как только началась экскурсия, у меня зазвенел телефон. 5. Я попросила маму, чтобы она напомнила мне не забыть взять с собой на урок дополнительную литературу по биологии. 6. Учитель постоянно ругает меня за то, что я всегда опаздываю на уроки. 7. У меня есть предположение, что сайгаки просто вымерли. 8. Эксперт указал на то, что в примере были ошибки. 9. В письме говорилось, что в город, которым управляет городничий, едет ревизор. 10. Назначенная на сегодня контрольная работа, к которой я готовился, была перенесена. 11. Она была тем героем, который всегда вызывал во мне восхищение. 12. Последняя встреча с приятелем свидетельствует о том, что мы не можем больше общаться, так как у нас совершенно разные взгляды на жизнь.

Задание 13. Исправляем ошибки

1. Если я смешно выгляжу, то одевал меня папа. (¹ Если ...), [² то]. СПП с придаточным обстоятельством условия.

2. Всё потому, что я победитель по жизни. [¹ потому], (² что ...). СПП с придаточным обстоятельством причины.

3. Встаю рано, потому что я солнышко. [¹], (² потому что ...). СПП с придаточным обстоятельством причины.

4. Тот, кто любит меня, подарил мне эту футболку. [¹ тот], (² кто ...). СПП с придаточным изъяснительным.

5. Если я молчу, меня лучше не перебивать. (¹ Если ...), [² то]. СПП с придаточным обстоятельством условия.

6. Как сказал папа, так по-маминому и будет. (¹ Как ...), [² так]. СПП с придаточным обстоятельством образа действия.

7. Хоть полсвета обойди, лучше папы не найти. (¹ Хоть ...), [²]. СПП с придаточным обстоятельством уступки.

Задание 14. Распределительная задача

Придаточное сравнительное	Сравнительный оборот
1, 2, 3, 8, 10	4, 5, 6, 7, 9

Задание 15. Уравнение

$$1 + 4 = 5$$

$$3 \times 2 = 5 + 1$$

$$2 + 1 = 4 - 1$$

Задание 16. Исправляем ошибки

1. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. [¹], (² где ...). СПП с придаточным изъяснительным.

2. Всё, что нам нужно, — это любовь. [¹ Всё, (² что ...), ¹]. СПП с придаточным изъяснительным.

3. Однажды кто-то соберёт по кусочкам твоё потрёпанное сердце и напомним, что такое счастье. [¹], (² что...). СПП с придаточным изъяснительным.

4. Каждый подарок, даже самый маленький, становится великим даром, если ты вручаешь его с любовью. [...¹], (² если...). СПП с придаточным условия.

Задание 17. Лексико-грамматическая задача

1. — что; 2. — ли; 3. — как; 4. — где; 5. — чтоб; 6. — пока; 7. — чем; 8. — куда; 9. — чтоб; 10. — ведь; 11. — пускай; 12. — кто; 13. — вследствие; 14. — словно

Задание 18. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	г	г	в	б	б	б	г	б

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Задание 1. Теоретическая задача

1. Нет 2. Нет. 3. Да. 4. Да. 5. Нет. 6. Нет. 7. Да. 8. Да. 9. Нет. 10. Нет.

Задание 2. Акросадание

Д. Е. Ж. К. О. П. Т = джекпот

Задание 3. Мозговой штурм

Типы подчинительной связи придаточных в СПП

1. Однородное подчинение. 2. Последовательное подчинение. 3. Параллельное подчинение.

В учебнике «Физика»: 1-я схема — параллельное подключение; 2-я схема — последовательное.

1 — А; 2 — Б; 3 — В.

Задание 4. Работа с текстом

Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» достоин того, чтобы при изучении родного языка как можно чаще обращались к имени В.И. Даля, больше знали о судьбе этого талантливого человека, учились черпать из этой удивительной книги то, что поможет нам общаться с родным словом, как с живым человеком.

[¹...того], (² чтобы ○, ○, ○ то), (³ что...). СПП с последовательным подчинением придаточных изъяснительных (2) и (3)

Задание 5. Исправляем ошибки

1. Настоящий друг — это тот, кто понимает прошлое, верит в будущее, принимает тебя таким, какой ты есть.

[¹...тот], (² кто ○, ○, ○ таким), (³ какой...).

СПП с последовательным подчинением придаточного изъяснительного (2) и придаточного определительного (3).

2. Иногда мечты сбываются не так, как нам бы хотелось, а даже лучше.

[¹ так, (² как...), ¹]. ССП с придаточным образа действия.

3. Сколько бы вам ни было лет, это самый подходящий возраст, чтобы любить, мечтать и радоваться жизни.


(¹Сколько....), [²], (³чтобы ○, ○, ○).

СПП с параллельным подчинением придаточного меры и степени и придаточного цели.

4. Чтобы дети были счастливы, нужно, чтобы родители любили не только их, но и друг друга.


(¹Чтобы ...), [²], (³чтобы ... не только ○, но и ○).

СПП с параллельным подчинением придаточного цели (1) и придаточного изъяснительного (3)

Задание 6. В роли учителя

1. определительного (3).
2. [¹Я пришёл к тебе с приветом, рассказать], (² что солнце встало), (³что оно горячим светом по листам затрепетало).
3. ошибок нет
4. Параллельное подчинение придаточных обстоятельственного (1) и изъяснительного (3).
5. определительного (3)

Задание 7. Демонстрационный опыт

А – 2. Б – 3. В – 4. Г – 5. Д – 1. Е – 6.

Задание 8. Для настоящих сыщиков

В СПП возможна постановка не только запятой, но и тире между главным и придаточным, если между ними — причинно-следственные отношения.

Задание 9. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	б	в	а	а	в	г	г

Бессоюзное сложное предложение

Задание 1. Теоретическая задача

Все утверждения верны.

Задание 2. Мозговой штурм

Учитель объясняет, при каких условиях в БСП ставятся запятая, точка с запятой, двоеточие и тире.

1. С утра моросил дождик, днём было пасмурно. (перечисление)
2. Начались сумерки — его всё не было. (противопоставление)
3. Загремело, потом полилось как из ведра. (последовательность событий)
4. Погасла лампадка: кончилось масло. (причины)
5. Произошло небывалое для октября чудо: сирень второй раз за год зацвела. (пояснение)
6. Услышал Моцарт: в ветхой лачуге играли его симфонию. (дополнение)
7. Наклонился и увидел: в песке поблёскивало отшлифованное волной стёклышко. (дополнение)
8. Ветка сосны качнулась — снег посыпался мне за шиворот. (время)
9. Упорно трудишься — достигнешь хорошего результата. (условия)
10. Снег выпал только в январе — коньки почти два месяца лежали невостребованными. (следствие)

11. Скажет слово — рублём одарит. (сравнение)
12. Прислушался — где-то плачут. (дополнение)

Задание 3. В роли учителя

1. Редел на небе мрак глубокий, ложился день на тёмный дол, заря всходила.
2. Не было никакой возможности уйти незаметно — он пошёл открыто, будто шёл в зал.
3. Вдруг он почувствовал: кто-то взял за плечо и потряс сперва слабо, потом всё сильнее.
4. Внезапно вокруг него всё потемнело: свинцовая туча набежала на солнце.

Задание 4. Пунктуационная задача

1. Возле дома была разбита клумба, на ней цвели пионы и лилии. (Части БСП связаны отношением перечисления (одновременности или последовательности), между ними можно поставить союз *И*.)

2. Отцветающие красные маки роняли крупные, с прожилками лепестки; ветер поспешно подхватывал их на лету и уносил бог весть куда. (Части БСП распространены и отдалены по смыслу.)

3. Коля вынужден был отвлечься от своего рисунка; его кто-то окликнул. (Второе предложение имеет значение причины, вместо двоеточия можно вставить союз «потому что».)

4. Маша подошла к мольберту, стала рассматривать Колину картину и заметила одну странную вещь: на его картине маки не отцветали, а только начинали распускать бутоны. (Второе предложение объясняет первое, к тому же в первой части употреблено слово «одну», двоеточие можно заменить союзами «то есть», «а именно».)

5. Картина была чудесная, и Маша про себя решила; завтра она тоже возьмётся за кисти и краски. (Второе предложение дополняет первое, вместо двоеточия можно вставить союз «что».)

6. Быстро проходит лето — остановить его можно только на картине. (Части БСП противопоставлены по смыслу, это действие и его результат, вместо тире можно поставить «так что».)

7. Художник будто волшебник: в его силах запечатлеть «буйство красок и половодье чувств», как сказал однажды поэт. (Второе предложение имеет значение причины, вместо двоеточия можно вставить союз «потому что»; также оно разъясняет содержание первого.)

8. Коля долго мыл кисти от краски — Маше пришлось его ждать. (Второе предложение указывает на следствие, вместо тире можно вставить союзы «так что», «вследствие чего».)

9. Она проявляла исключительное терпение — этому её научила бабушка. (Второе предложение имеет присоединительное значение, во второй части употребляется указательное местоимение.)

10. Маша распахнула калитку на улицу — порывом ветра подняло несколько опавших лепестков мака и закружило их в воздухе. (Второе предложение указывает на неожиданную смену событий, вместо тире можно вставить слово «и внезапно», «неожиданно».)

11. «Словно летний вальс», — подумала Маша. (Прямая речь.)

Задание 5. Магический квадрат

,	,	,	,	,
:	:	:	:	:
-	-	-	-	-
:	:	:	:	:
;	;	;	;	;

Задание 6. Работа с текстом

- 1) части БСП связаны отношением перечисления — 12
- 2) части БСП распространены или отдалены по смыслу — 3, 7, 11
- 3) второе предложение имеет значение причины — 2
- 4) второе предложение поясняет первое — 14
- 5) второе предложение дополняет первое — 4
- 6) второе предложение указывает на следствие — 5, 8, 10, 13

Задание 7. Исправляем ошибки

1. Тебя не сломать: ты сильная личность! (причина)
2. Меня не нужно понимать — меня нужно любить. (противопоставление)
3. Я не море — меня не волнует. (следствие)
4. Умная — в папу, красивая — в маму. (перечисление)
5. Девушки лучше не знаю — о тебе одной мечтаю. (следствие)
6. Не всем же быть худыми — надо кому-то быть и красивыми. (противопоставление)
7. Ты, словно солнышко, мне светишь и озаряешь жизнь мою; ты лучше всех на белом свете, я всей душой тебя люблю. (перечисление)
8. Корону снимать не буду: она нимбу не мешает. (пояснение)

Задание 8. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	а	г	а	г	в	а	г	а	б	а	в	г	б

Сложные предложения с разными видами связи

Задание 1. Теоретическая задача

1. Да; 2. Да; 3. Нет; 4. Да; 5. Да; 6. Нет; 7. Да; 8. Да; 9. Нет; 10. Да; 11. Да; 12. Нет; 13. Да; 14. Да; 15. Нет.

Задание 2. Мозговой штурм

Предложение 2.

Задание 3. Пунктуационная задача

- 1) — 2, 3, 4, 5
- 2) — 1, 2
- 3) — 1, 5
- 4) — 1, 3
- 5) — 1, 2, 3
- 6) — 2, 3, 4
- 7) — 1, 2, 4

Задание 4. Лексико-грамматическая задача

1) Как, и, что, которой; 2) Что, что, что, что, что, как; 3) И, где, где; 4) Которую, так что, кем, кому; 5) Как только, но (однако), что.

Задание 5. Исправляем ошибки

1) Деда Мороза не существует, но я не умею читать, так что всё хорошо.

$[^1]$, но $[^2]$, (так что...).

2) Я личность творческая: хочу — творю, хочу — вытворяю! $[^1]:[^2]$, $[^3]$.

3) Совесть есть, но с собой не ношу — боюсь потерять.

$[^1]$, но $[^2]$ — $[^3]$.

4) Жизнь как коробка шоколадных конфет: никогда не знаешь, какая начинка попадётся.

$[^1]:[^2]$, (3 какая...).

5) Следуй за своим вдохновением, и тебе откроются двери там, где раньше были стены.

$[^1]$, и $[^2$ там], (3 где...).

6) Счастье подобно бабочке: чем больше ловишь его, тем больше оно ускользает, но, если вы перенесёте своё внимание на другие вещи, оно придёт и тихонько сядет вам на плечо.

$[^1]:$ (2 чем...), $[^3]$, но, $[^4$ (5 если...) $^4]$.

7) Хорошие друзья как звёзды: вы не всегда их видите, но точно знаете, что они всегда здесь.

$[^1]:$ $[^2$ ○, но ○], (3 что...).

8) Нам нужна не столько помощь наших друзей, сколько уверенность, что мы её получим.

$[^1$ не столько ○, сколько ○], (2 что...).

9) Жизнь как пьеса: не то важно, длинна ли она, а то, хорошо ли сыграна.

$[^1]:$ $[^2$ не то ○, (3 ли...), а то ○], (4 ли...).

10) Крикни — услышит любой, прошепчи — услышит ближний, и только я услышу, о чём ты молчишь.

$[^1] — [^2]$, $[^3] — [^4]$, и $[^5]$, (6 о чем ...)

11) Завтра будет то, что должно быть, и не будет ничего из того, чего быть не должно, — не суетитесь!

$[^1$ то], (2 что...), и $[^3]$, (4 чего...) — $[^5]$.

12) Я всегда буду помнить тех, кто помог мне подняться в трудную минуту, но я также никогда не забуду тех, кто помог мне упасть.

$[^1$ тех], (2 кто...), но $[^3$ тех], (4 кто...).

13) Никогда не сдавайся, и ты увидишь, как сдаются другие.

$[^1]$, и $[^2]$, (3 как...).

Задание 6. Итоговый тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	г	а	а	б	г	б

Обобщение изученного в 9 классе

Задание 1. Распределительная задача

Простые: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 17, 19, 26, 27, 28, 35, 36, 43, 44, 45, 48, 57.

ССП: 4, 5, 6, 7, 8, 15, 18, 21, 22, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33.

СПП: 14, 20, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 46.

БСП: 12, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56.

Сложные с разными видами связи: 13, 16, 23.

Итоговое повторение к экзамену

Задание 1. Для настоящих сыщиков

Каждый из игроков придумал по 11 слов. Все слова Холмса подходят. А вот слова доктора Ватсона не все правильные. Транскрипция слова «вертолёт» — [в' и р т а л' о т]. Как видим, Ватсон не мог составить слово «вол», потому что [в'] — мягкий согласный; не подходит и слово «отлёт», потому что среди звуков только один гласный [о]; тоже с «титром»: Ватсону понадобился бы первый звук [т'] мягкий, но в слове *вертолёт* оба звука [т] — твёрдые. Так что победа, несомненно, за Шерлоком.

Задание 2. Турнир знатоков

Компьютерщик	Косметолог	Автомобилист	Спортсмен	Менеджер по рекламе
Букридер	Пилинг	Тюнинг	Боулинг	Баннер
Айпад	Мейк-ап	Фривей	Рафтинг	Бренд
Аккаунт	Скраб	Хот-род	Зорбинг	Стикер
Блогер	Визаж	Караванинг	Бильдеринг	Постер
Браузер	Спа-салон	Паркинг	Роллеркей	Билборд
Вай-фай	Джакузи	Спойлер	Дайвинг	Прайс-лист
Веб-сайт	Лифтинг	Типтроник	Дартс	Сейл
Геймер	Липосакция	Тест-драйв	Кёрлинг	Логотип

Задание 3. Проверочный тест по теме «Лексика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	г	г	г	а	б	г	в	б	в	в

Задание 4. Орфографическая задача

- А) озарились
- Б) пререкаться
- В) кочевать (только в этом слове пропущена буква в суффиксе)
- Г) расстелить (корень с чередованием)
- Д) зачарованный (нет чередования)
- Е) древесный
- Ё) съестной

- Ж) грамотный
- З) каллиграфия
- И) бесцеремонный
- Й) нездешний (человек)
- К) сэкономить
- Л) креслице
- М) окна в инее
- Н) гордиться могучим богатырём
- О) серебряный
- П) беспричинный
- Р) матросская служба
- С) веские доказательства
- Т) стекольщик
- У) к полуторастам
- Ф) четверо подруг
- Х) клеил авиамодель
- Ц) превратить
- Ч) колешь
- Ш) взимать
- Щ) преломлять (несовершенный вид)
- Ю) потерпеть победу (неверное сочетание)
- Я) Заплыв (способ образования не переход из одной части речи в другую, а бессуффиксный)

Задание 5. Исправляем ошибки

1. Мария Михайлова рассказала **биографию** своего знаменитого дедушки.
2. До того, как барыня забрала Герасима в город, он жил в деревне, где рубил дрова, косил **траву**, пахал землю.
3. Когда я слушал рассказ учителя о молодогвардейцах, то загрустил, так как мне стало жаль наших погибших **сверстников**. (Исправлено неправильное употребление деепричастного оборота.)

Задание 6. Демонстративный опыт

Закуски: кольца кальмара, жаренные в кляре; печёночный торт с жареным луком и тушёными овощами; маринованные шампиньоны; тёплая закуска из печёных баклажанов; вяленый куриный рулет; салат из квашеной капусты; мусс из копчёного лосося; блинный пирог с рыбной начинкой;

Горячие блюда: мясо, шпигованное болгарским перцем; утка, фаршированная яблоками; кебабы индюшиные с запечённым картофелем; рубленые биточки; свиные медальоны под кисло-сладким соусом;

Десерт: сметанник; трубочки со сгущённым молоком; пряные пирожные со взбитыми сливками; лимонное желе; слоёные корзиночки со свежеморожеными ягодами; персиковый торт со вкусом мороженого.

Если вы ошиблись с каким-то блюдом (это закуска, а вы его вписали в горячее, допустим), то это не беда. Главное, чтобы все Н и НН были вписаны верно.

Задание 7. Распределительная задача

НН в существительных: 9, 11, 20.

НН в прилагательных: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 35, 36, 37, 38, 41, 45, 46, 48, 49.

НН в причастиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 28, 32, 34, 39, 40, 42, 43, 44, 47, 50, 51, 52, 53.

Н в существительных: 10, 12, 55, 56, 57, 58, 59, 60.

Н в прилагательных: 7, 8, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 29, 30, 31.

Н в причастиях: 27, 33, 54.

Задание 8. Проверочный тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	в	б	а	а	г	б	г	б	а	б	б

Задание 9. Работа с текстом

1. – г.
2. росли, разгорались, блестели
3. излучали, вспыхивали, разгорались
4. чередующихся
5. откуда взяться, взяться тут
6. (Находка) удивила — простое глагольное сказуемое, (он) стал собирать — составное глагольное сказуемое
7. запах хризантем – хризантемный запах
8. удивила Колю, собирать грибы
9. б
10. а

Учебное издание

Вовк Светлана Михайловна

Универсальные учебные действия

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс»

9 класс



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. К. Лошкарёва*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанцева, Г. М. Морозова*
Дизайн обложки *М. Д. Гусейнова*
Компьютерная верстка *А. С. Миронова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: август 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в АО «Кострома».
Россия, 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10, тел.: (4942) 49-15-22. www.ipp.kostroma.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00
Молодая гвардия – (499) 238-38-38
Дом книги Медведково – (499) 476-16-90
ИП Степанов – 8-926-132-22-35
Луна – 8-926-984-41-72
ИП Сухотин – 8-903-961-50-56

Санкт-Петербург

Коллибри – (812) 703-59-97
Буквоед – (812) 346-53-27
Век Развития – (812) 924-04-58
Тандем – (812) 412-64-37
Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55

Абакан

Абаканкнига – (390) 226-55-96
Учебники – (390) 222-70-12

Барнаул

Вектор – (385) 238-18-72

Брянск

ИП Трубка – (483) 259-59-39

Волгоград

Кассандра – (844) 297-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55
Глобус – (423) 234-02-56

Воронеж

Амिता – (473) 226-77-77
Риокса – (473) 221-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмпа – (343) 228-10-79
Дом книги – (343) 253-50-10
Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ИП Зинченко – (879) 615-11-28

Иркутск

ПродалитЪ – (395) 224-17-77

Казань

Аист-Пресс – (843) 525-55-40
Таис – (843) 272-73-73

Киров

ИП Шаповалов «УЛИСС» – (833) 257-12-15

Краснодар

Когорта – (861) 238-24-20
ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66

Красноярск

ГрадЪ – (391) 259-11-52
Планета-Н – (391) 215-17-01
Вирюзя – (391) 273-60-40
Родник – (391) 246-65-50

Кострома

Леонардо – (494) 231-53-76

Курск

Оптимист – (471) 235-16-51

Мурманск

Тезей – (815) 243-63-75

Нижегород

Учебная книга – (831) 245-68-12
Цароль – (831) 243-02-12
Дирижабль – (831) 234-03-05
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14

Новороссийск

Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20

Нижевартовск

Учебная книга – (346) 640-71-23

Новосибирск

Сибверк – (383) 200-01-55
Библионик – (383) 336-46-01
Планета-Н – (383) 375-00-75

Омск

Сфера – (381) 256-42-41

Оренбург

Фоллиант – (353) 277-25-52

Орёл

Учколлектор – (486) 275-29-11

Пенза

Апогей – (8412) 68-14-21
Лексикон – (841) 268-03-79
Учколлектор – (841) 295-54-59

Пермь

ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99
Азбука – (342) 241-11-15

Петропавловск-Камчатский

Новая книга – (4152) 41-12-60; (4152) 43-68-08

Псков

Гелиос – (811) 272-22-06

Пятигорск

ИП Лобанова – (879) 398-79-87
Твоя книга – (879) 339-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс – (863) 322-12-84
ИП Ермолаев – (961) 438-92-92
Магистр – (863) 299-98-96

Рязань

ТД Барс – (491) 277-95-77

Самара

Чакон – (846) 231-22-33
Метид – (846) 269-17-17

Саратов

Гемера – (845) 264-37-37
Умная книга – (845) 227-37-10
Полиграфист – (845) 229-67-20

Севастополь

Гала – (869) 257-24-06

Симферополь

ИП Синица – (978) 736-72-04

Сургут

Книгабук – (3462) 26-26-64

Тверь

Книжная лавка – (482) 247-73-03

Тула

Система Плюс – (487) 270-00-66

Тюмень

Знание – (345) 225-23-72

Уссурийск

Сталкер – (423) 432-50-19

Улан-Удэ

Полином – (301) 255-15-23

Уфа

Эдвис – (347) 282-89-65
Планета – (347) 223-50-50

Хабаровск

Мирс – (421) 247-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13
Урал-пресс – (351) 220-70-97

Череповец

Питер Пэн – (8202) 20-10-73

Чита

Генезис – (302) 235-84-87

Южно-Сахалинск

Весть – (424) 243-62-67

Якутск

Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244
Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz